

Preventivní program školy

Vychází ze ŠVP „Škola pro život“, č.j. ZS/55/25“ na období 2025/2026

Platnost od 1.9.2025
Evaluace k 30.8.2026

Obsah

1 Základní údaje	3
2 Úvod	3
3 Charakteristika školy	4
4 Analýza současného stavu na škole	4
5 Garant programu a spolupracovníci	5
6 Vymezení pojmů	7
7 Cíle prevence na škole	8
8 Obsah prevence na škole	11
8.1 Preventivní působení jako součást výuky	13
9 Metody a postupy při realizaci prevence	24
10 Projekty, které škola realizuje	25
10.1 Slušné chování.....	25
10.2. Prevencí proti rizikovému chování.....	25
11 Evaluace	26
12 Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů, jiné důležité instituce	26
13 Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence	28
14 Seznam samostatných příloh	29

1 Základní údaje

Adresa školy:	Školská 284, Smečno, 273 05
Zřizovatel:	město Smečno
Ředitelka:	Ing. Lenka Bechyňská
Jméno ŠMP:	Mgr. Jana Humrová
IČ organizace:	487 05 721
Název organizace:	Základní škola Smečno, okres Kladno

Počet tříd a žáků školy v jednotlivých ročnících:

1. stupeň (počet tříd)		2. stupeň (počet tříd)	
1. A	18	6. A	23
1. B	18	6. B	25
2. A	23	7.A	20
2. B	24	7.B	19
3.	28	8.	26
4.A	20	9	33
4. B	21		
5.A	25		
5.B	24		
	201		146

2 Úvod

Preventivní program školy je dlouhodobý dokument, obsahuje prvky specifické (*konkrétní druhy rizikového chování*) i nespécifické prevence (*zaměřené na dovednosti pro život*). Zároveň je součástí ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stává se tak hlavním rámcem pro strategii zajištění „bezpečné školy“.

Výchozím principem preventivní strategie je osvojování základní kompetence zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky. Zároveň by tento program měl vést k pozitivnímu klimatu školy s minimem kázeňských problémů a rizikového chování ve škole i mimo ni.

Na podkladě svých povinností vycházejících ze školského zákona se na programu podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Základním předpokladem k maximální účinnosti prevence je aktivní zapojení všech zúčastněných včetně rodičovské veřejnosti.

MPP ZŠ Smečno je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků, obzvláště pak na nejohroženější skupinu - žáky ve věku 12 – 15 let.

3 Charakteristika školy

Naše škola se nachází ve městě s cca 2000 obyvateli. Školu tvoří jeden samostatný pavilon, druhé dva jsou vzájemně propojeny. Součástí školního areálu je sportovní hala (*pod správou města*), malá tělocvična, venkovní hřiště a jídelna (*pod správou MŠ Smečno*). V rámci školy funguje školní družina.

V průběhu let přibývá žáků, nyní k nám dochází 347 dětí ze Smečna, Třebichovic, Svinařova, Přelíce, Ledec a Hradečna, ojediněle také děti ze Slaného. Ke specifiku naší školy patří docházka žáků z DD Ledce, několika žáků s odlišným mateřským jazykem či dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V budově ve Školské ulici se nachází 16 učeben (mj. učebny odborné – počítačová, přírodovědná – fyzikální, jazyková). Na adrese Kačická 171 je samostatný pavilon pro vzdělávání 3. a 4. ročníků, prostory pro tři oddělení školní družiny a již zmiňovaná malá tělocvična.

Z uvedených vesnic je škola běžně dostupná MHD, k návštěvě kulturních zařízení v jiných městech je při větším počtu žáků lépe využít předem objednané dopravy, v posledních letech využíváme také železnici či MHD.

Na životě školy se podílí i Sdružení rodičů a přátel ZŠ Smečno.

Při školní družině poskytujeme zájmové kroužky, při školním klubu již méně, žáci mohou také využívat školní knihovnu, která je jim každodenně k dispozici. O přestávkách využívají žáci na 2. stupni ping – pongový stůl, stolní fotbal nebo relaxační koutky. Od letošního roku mohou žáci 5. – 9. tříd trávit v případě příznivého počasí velké přestávky na venkovním hřišti. Jako rizikový faktor se jeví dojíždění velkého množství žáků a s tím spojené trávení času mimo školní budovu po nebo před odjezdem. K dalším rizikovým místům patří toalety, šatny a prostory jídelny, která je pod správou MŠ.

4 Analýza současného stavu na škole

Situaci na škole nám pomáhá analyzovat Systém výkaznictví SEPA, záznamy ŠMP a TU, zápisy z vých. komisí, dotazníková šetření, děti a samozřejmě rodiče.

Specifické preventivní aktivity jsou rozděleny mezi školního metodika prevence, třídní i netřídní učitele a externí pracovníky. Nespecifické prevenci se kromě třídních učitelů věnují vedoucí zájmových kroužků, vychovatelka školní družiny a ostatní učitelé a externí pracovníci na ZŠ, které financujeme svépomocí a s podporou SRPDŠ.

Celkové klima školy lze označit za přátelské, o čemž vypovídají výsledky ankety z konce předchozího školního roku. Velká část žáků nemá potíže s dodržováním základních společenských pravidel, přesto se s výchovnými problémy potýkáme stále častěji – jedná se zejména o dodržování základních mezilidských pravidel slušnosti.

Jednotlivé případy rizikového chování žáků jsou nejčastěji odhaleny pozorováním, rozhovory s žáky nebo prostřednictvím schránky důvěry. Do schránky má přístup pouze ŠMP, schránka je vybírána pravidelně. Podněty, dotazy a ohlášené případy řeší tým ŠPP, některá oznámení byla řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Anonymitu projektu „Nenech to být“ nikdo nevyužil, přesto zůstáváme registrováni.

Nejčastěji řešíme špatné vztahy mezi žáky - ti mají často problémy s ovládním svých emocí, chybí jim náležitá sebekontrola a tolerance vůči druhým. 15x byly řešeny přestupky a provinění právního charakteru (*krádeže, poškozování cizích věcí, vandalismus*), 8x řešili

učitelé projevy xenofobie či rasismu. Především na druhém stupni žáci stále častěji porušují nastavení pravidel v souvislosti s užíváním e-cigaret či nikotinových sáčků. Dále pedagogové zaznamenali několik případů ostrakizace jedinců, zneužívání mobilních zařízení k ubližování spolužákovi. Ani letos jsme se neobešly bez případů záškoláctví či podezření na záškoláctví, v závažných případech byl problém nahlášen na OSPOD. Jedním z nejpálčivějších problémů zůstává otázka duševního zdraví.

V případě potřeby spolupracujeme s odborníky – např. Policie ČR, Městská policie Smečno, PPP Kladno, PPP Step Kladno, SPC Kladno, SPC a PPP Koloběžka, SVP Slaný, Sociální odbor Městského úřadu Slaný, Okresní metodik prevence (PPP Kladno).

5 Garant programu a spolupracovníci

Ředitelka školy Ing. Lenka Bechyňská

- vytváří podmínky a zabezpečuje činnosti v oblasti primární prevence
- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- podílí se na řešení aktuálních problémů souvisejících s rizikovým chováním žáků
- podporuje spolupráci s příslušnými odborníky a institucemi

Školní metodička prevence Mgr. Jana Humrová

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními i ostatními učiteli
- společně s výchovnou poradkyní mapuje výskyt rizikového chování ve škole, řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Výchovná poradkyně PhDr. Renata Štampachová

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP
- úzce spolupracuje s metodičkou prevence

Třídní učitelé

- mapují vztahy žáků v třídním kolektivu
- motivují třídní kolektiv k vytvoření vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi jednotlivými žáky
- vedou třídní dění a projektové dny zaměřené na prevenci
- vedou záznamové archy „Evidence rizikového chování ve třídě“
- vedou záznamy o třídnických chvilkách (na 2.st.)

Ostatní pedagogové

- v rámci výuky se věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- s třídními učiteli a školním metodikem prevence konzultují případné problémy a navrhují opatření

Garant MPP	ředitelka školy	Ing. Lenka Bechyňská
Spolupracovníci	výchovná poradkyně	PhDr. Renata Štampachová
	školní metodička prevence	Mgr. Jana Humrová
Třídní učitelé	1.A	Mgr. Marta Angrešková
	1.B	Mgr. Kateřina Vlčková

	2.A	Mgr. Jana Štěpánková
	2.B	Mgr. Petra Erlebachová
	3.r.	Mgr. Jana Jupová
	4. A	Mgr. Michaela Lágnerová
	4.B	Mgr. Markéta Jirásková
	5.A	Mgr. Daniela Plechatá
	5.B	Mgr. Lenka Hamplová
	6.A	Ing. Bc. Renata Košalová
	6.B	Mgr. Hana Lederová
	7. A	Ing. Kateřina Wernerová
	7.B	Milena Tomsová
	8.	Mgr. Jana Humrová
	9.	Mgr. Markéta Bendlová
Netřídní učitelé		Mgr. Jitka Lidická
		Ing. Jana Pětová
		Mgr. Michal Dočekal
		Ing. Olga Dondová
		Mgr. Žofie Uçar
		Lukáš Burda
		Bc. Žaneta Neubergová
		Roman Paroubek
		Lucie Kindlová
		Barbora Picková
Asistentky pedagogů	1. stupeň	Běla Frintová
	1. a 2. stupeň	Romana Hátlová
	1. a 2. stupeň	Marcela Janoušková
	2. stupeň	Ing. Monika Kašparová
	1. stupeň	Jolana Králíčková
	1. a 2. stupeň	Veronika Krausová
	1. stupeň	Lucie Kindlová
	1. stupeň	Olga Kupcová
	1. a 2. stupeň	Bc. Žaneta Neubergová
	1. a 2. stupeň	Lenka Masnerová, Dis.
	1.a 2. stupeň	Lýdie Snášelová
	1. stupeň	Radan Kožušník

	2. stupeň	Ing. Olga Šindelářová
Obsazení školní družiny		Lucie Kindlová
		Olga Kupcová
		Šárka Rohanová
		Radka Řebíková
Vedoucí kroužků při školní družině	Stolní tenis	Radka Řebíková
	Ruční práce	Šárka Rohanová
	Tanečky	Veronika Krausová
	Přírodověda	Olga Kupcová
Vedoucí školního klubu	Sportovní hry	Mgr. Michal Dočekal
	Street dance	Veronika Vostatková
Doučování	Český jazyk 9.r.	PhDr. Renata Štampachová
	Angličtina Starters	Ing. Bc. Renata Košálová
	Angličtina Movers	Mgr. Žofie Uçar
	Angličtina Flyers	Mgr. Žofie Uçar
	Doučování pro 1.ročník od ledna	Mgr. Marta Angrešková
	Doučování pro 2.ročník	Veronika Krausová
	Doučování pro 3.ročník	Mgr. Jana Jupová
	Doučování pro 4.ročník	Radan Kožušník
	Doučování pro 5.ročník	Běla Frintová
	Doučování pro 6.ročník	Romana Hátlová, Lýdie Snášelová

6 Vymezení pojmů

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně nežádoucích jevů, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje především na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) násilí, agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií
- b) intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- c) vandalismus
- d) krádeže
- e) krizové situace spojené s násilím
- f) záškoláctví
- g) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

- h) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- i) spektrum poruch příjmu potravy,
- j) negativní působení sekt, nová náboženská hnutí
- k) příslušnost k subkulturám
- l) sexuální rizikové chování
- m) syndrom CAN, domácí násilí
- n) sebepoškozování

Aktivity jsou cíleně směřovány ke specifické primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence, dále k rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech:

- traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Specifická primární prevence → **konkrétní typy rizikového chování:** aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Nespecifická primární prevence → **dovednosti pro život:** veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

7 Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou jsou všichni žáci naší školy, rodiče všech žáků, pedagogičtí a výchovní pracovníci, v neposlední řadě i ostatní zaměstnanci školy. Cíle jsou stanoveny na základě evaluace minulého školního roku (evidenci výskytu rizikového chování zaznamenávají všichni třídní učitelé), vyhodnocování dotazníků či anket, výstupů z třídnických chviliek, pozorování a závěrů pedagogických rad a provozních porad zaměstnanců naší školy. Zároveň jsou cíle v souladu s dlouhodobým záměrem školy do roku 2027.

Cílem preventivního působení je předcházet výskytu rizikového chování a působit na žáky v oblasti zdravého životního stylu. Důraz klademe na slušnost, vzájemnou úctu i respekt společenských pravidel, v tomto směru uvítáme spolupráci ze strany rodičů.

Rovněž se snažíme přispívat ke vzbuzování zájmu dětí o úpravu a údržbu své třídy či zapojování žáků do školních a mimoškolních aktivit.

Krátkodobé cíle:

Cíl:	osvětová činnost pro rodiče – školní řád (především omlouvání absence, mobilní telefony, pozdní příchody; e-cigarety), <i>průběžně celý rok</i>
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • umístění informačního letáčku na nástěnky • informace prostřednictvím Bakalářů, třídních schůzek, stránek školy
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • záznamy a postřehy třídních učitelů - nedostatky v omlouvání absenci, používání

	<p>mobilních telefonů, pozdní příchody, používání e-cigaret</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence problémů ve výchově dětí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování odpovědnosti rodičovské veřejnosti • provádění osvětové činnosti pro rodiče v oblasti prevence problémů ve výchově dětí

Cíl:	osvětová činnost v oblasti duševního zdraví a emocí (září, říjen)
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ žáci vědí, kam či na koho se mohou v případě potřeby obrátit ○ žáci znají základní zásady psychohygieny
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ průběžná návaznost na ložské aktivity ○ stoupající psychické potíže dětské populace
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ podpora duševní a psychické pohody žáků ○ podpora dovedností vedoucích ke zvládnutí řešení zátěžových situací

Cíl:	osvětová činnost pro žáky v oblasti nomofobie a syndrom FOMO (listopad, prosinec)
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ regulace užívání telefonů ○ žáci mají dostatek informací k tématu, znají negativní dopady častého užívání ○ žáci se zabavují hrami, rozhovory, četbou
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ opakované záchyty mobilních telefonů ve škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ učit žáky užitečně trávit svůj volný čas ○ vedení k odpovědnosti za vlastní zdraví i rozhodování

Cíl:	osvětová činnost pro žáky v oblasti návykových látek – tabák, e-cigarety, nikotinové sáčky (leden, únor)
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ žáci mají dostatek informací k tématu, znají negativa užívání ○ realizace aktivit
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ záchyty elektronických cigaret ve škole ○ mapování situace v obci (mimo vyučování)
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvyšování informovanosti a odpovědnosti žáků ○ vedení ke zdravému životnímu stylu ○ předcházení užívání návykových látek

Cíl:	osvětová činnost pro žáky v oblasti povinné školní docházky a záškoláctví (březen, duben)
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ žáci mají dostatek informací k tématu, dokáží hovořit o důsledcích zanedbávání školní docházky ○ realizace aktivit
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ velmi častá absence některých žáků ○ problémy s omlouváním absence (viz osvěta rodičů)
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ○ předcházení rizikovým jevům v chování žáků ○ zvyšování informovanosti a odpovědnosti žáků

Cíl:	seznamování s preventivními tématy dle plánu v jednotlivých ročnících (pravděpodobně květen)
Ukazatel dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ● zápisy jednotlivých učitelů ● diskuse s žáky ● realizace aktivit
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ● systematické seznamování žáků se všemi rizikovými oblastmi
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ● vedení k odpovědnosti za vlastní zdraví i rozhodování (<i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>)

Dlouhodobé cíle směrem k žákům, pedagogům i zákonným zástupcům

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- vedení k pohybu již od raného věku
- podpora zdravého stravování
- podpora duševní a psychické pohody žáků
- vedení k odpovědnosti za vlastní zdraví i rozhodování (*preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*)
- podpora dovedností vedoucích ke zvládnutí řešení zátěžových situací
- učit žáky užitečně trávit svůj volný čas → předcházení rizikovým jevům v chování žáků (záškoláctví, šikana, kouření, užívání návykových látek, netolismus, apod.)

Rozvoj a podpora sociálních kompetencí

- budování zdravých vztahů (*ve škole, v rodině, mezi vrstevníky*)
- vytváření pozitivního klimatu školy i jednotlivých tříd
- vedení k toleranci a schopnosti přijímat individualitu lidí
- formovat postoje dětí ke společensky akceptovatelným hodnotám
- zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání

Střednědobé cíle

- funkční informační systém
- poskytování metodických materiálů a informací zákonným zástupcům
- zvyšování odpovědnosti rodičovské veřejnosti
- zapojování rodin do života škol
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program vytvářet v souladu se ŠVP

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku :

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

8 Obsah prevence na škole

Aktivity plánované pro školní rok 2025/2026 + dále dle aktuální nabídky a potřeby (poznámka: ŠMP – školní metodička prevence, VP - výchovná poradkyně)

PRO ŽÁKY: TÉMA	ročník	realizátor	Časový plán
Školní řád (v režii TU)	1. – 9.	třídní učitelé	září + celoročně stránky školy
Adaptační aktivity	9.	TU, ŠMP	září
Průřez všemi tématy v jednotlivých předmětech (<i>bližší specifikace viz bod 8.1</i>)	1.- 9.	všichni učitelé	průběžně během celého školního roku
pravidelná setkání s metodičkou prevence	3.- 9.	J. Humrová - ŠMP	jednou měsíčně v každé třídě
výchovný proces doplňujeme pravidelnými návštěvami divadel či výstav, exkurzemi, sportovními akcemi, účastí v soutěžích,	1. – 9.	všichni vyučující	průběžně během školního roku
besedy s městskou policií či Policií ČR	1. st., 2.st.	Městská policie	dle nabídky
Slušné chování (Desatero školy)	1. – 9.	všichni pedagogové	celoročně
vánoční setkání tříd, workshopy	6. - 9.	třídní učitelé	prosinec

třídnické chvílky, společná odpoledne	1. - 9.	dle volby TU	průběžně
školní knihovna	5.-9.	J. Lidická	celoročně
školní parlament	6.- 9.	L. Burda	celoročně
wellbeingový týden	1. - 9.	všichni pedagogové	únor
lyžařský zájezd	zájemci 6. - 9.	Mgr. Lederová, Mgr. Dočekal	leden
sportovní kurz	zájemci 6. - 9.	Mgr. Lederová, Mgr. Dočekal	dle organizačních možností
zájezd do zahraničí	Zájemci 7. – 9.	Ing. Bc. Renata Košálová	v letošním školním roce realizován nebude
schránka důvěry (fyzická, e-mailová); projekt „Nenech to být“	1. -9.	ŠMP	průběžně
školní výlety	1. – 9.	třídní učitelé	průběžně
PRO RODIČE		realizátor	Časový plán
Seznámení s MPP		Třídní učitelé	<ul style="list-style-type: none"> ● říjen – informace prostřednictvím Bakalářů (s odkazem na stránky školy) ● první třídní schůzky
Stálé nástěnky s informacemi (Školská, Kačická); webové stránky školy		ŠMP, VP	celoročně
Informační leták pro rodiče v tištěné ŽK, na stránkách školy		ŠMP, VP	celoročně
konzultační hodiny třídních učitelů, výchovné poradkyně, metodičky prevence		TU, VP, ŠMP	dle potřeby
Den otevřených dveří	1. -9.	Ředitelka školy	dle výsledků konkurzu na ředitele školy
AKTIVITY PRO PEDAGOGY		realizátor	Časový plán
Seznámení s MPP, KP, PPŠ		ŠMP	září
metodická podpora pro TU – začátek a konec školního roku, vánoční aktivity, projektové dny, řešení nestandardních situací		ŠMP	průběžně dle potřeby

Psychohygienu pro učitele		ŠMP	dle příležitosti
DVPP		Dle nabídky	průběžně
Časopis Třídní hodiny, Prevence		V knihovně u ŠMP	4x ročně

Mezi další nespecifické aktivity v oblasti rizikového chování v průběhu školního roku patří:

- zvýšená pozornost u žáků se sociálními riziky – všichni pracovníci školy, v nutných případech svolání mimořádné ped. porady
- pravidelné vykonávání dozorů o přestávkách i při akcích školy
- zjišťování klimatu tříd – školní metodik prevence
- spolupráce se školskou radou – vedení školy, zástupce učitelů a rodičů
- slavnostní zápis dětí do první třídy – podílejí se žáci vyšších ročníků

V 1. – 5. ročníku lze témata nenásilně včleňovat do výuky. Žáci budou rozvíjet schopnost komunikovat, učit se vhodně vyjadřovat své názory, problémy a konflikty budou řešit s pomocí svých učitelů. Mezi aktivity 1. stupně, v nichž lze realizovat minimální preventivní program, patří bezpečnost v dopravní výchově, škola v přírodě, výlety, exkurze, školní kroužky, návštěvy kulturních představení, vánoční besídky.

Na 2. stupni je minimální preventivní program realizován třídními učiteli i vyučujícími jednotlivých předmětů v rámci výuky. Nejvíce informací žáci dostávají v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví.

8.1 Preventivní působení jako součást výuky

Výuka je přirozeným prostředkem, jak dosáhnout cílů vytýčených v jednotlivých bodech MMP. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby obsahoval všechna uvedená preventivní témata. Je tak zajištěno, že je žáci absolvují v rámci výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, exkurze a besedy. Některá témata MMP se probírají opakovaně a ve více předmětech. Žáci tak mají možnost seznámit se s toutéž problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech

2. stupeň

ČESKÝ JAZYK

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedenou prevence	Oblast prevence	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> • slohová cvičení • úvahy o životě a hledání životních cílů • mluvní cvičení • literární a filmové ukázky na téma problémy ve školním kolektivu • pozitivní vzory hrdinů z četby 	zdravý životní styl různé formy rizikového chování	6. – 9.

ANGLICKÝ JAZYK

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
meeting people	multikulturismus	6.
countries, nationalities	multikulturismus	6.
appearance	rasismus	6.
school, school clubs	šikana	6.
bad habits	psychická krize	6.
shops	návykové látky	6.
school life	školní šikana	7.
sports	zdravý životní styl	7.
meals	poruchy příjmu potravy	7.
pets	týrání zvířat	7.
writing a blog	kybernetická agrese	7.
films - idols	homofobie	7.
drinks	alkohol	8.
character features	školní šikana	8.
literature	multikulturismus	8.
parties, celebrations	vandalismus	8.
holiday activities	rizikové sexuální chování	8.
transportation	rizikové chování v dopravě	8.
a green city	zdravý životní styl k prostředí	9.
teenage problems	sebepoškozování	9.
jobs, workplaces	extremismus, rasismus, xenofobie	9.
illnesses	zdravý životní styl	9.
Czech/British stereotypes	multikulturismus	9.

NĚMECKÝ JAZYK

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené	Oblast prevence	Ročník
--	------------------------	---------------

prevence		
Úvod do výuky německého jazyka	rasismus (kulturní a národní rozdíly a jejich respektování)	7.
Orientace ve městě	rizikové chování v dopravě (bezpečnost silničního provozu)	7.
Volnočasové aktivity	netolismus (způsob trávení volného času)	7.
Základní realie německy mluvících zemí	rasismus (kulturní a národní rozdíly a jejich respektování)	7., 8.
Jídlo	poruchy příjmu potravy	8.
Was machst du gern?	netolismus (způsob trávení volného času)	8.
Školní pomůcky a předměty	školní šikana (pravidla chování ve škole)	8., 9.
Jídlo, pití	poruchy příjmu potravy	8., 9.

MATEMATIKA

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
procenta, promile	závislostní chování, návykové látky	7., 8.
prevence půjček a dluhů – hospodaření v domácnosti, úvěry, úroky	závislostní chování (gambling)	9.

DĚJEPIS

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
vznik a vývoj člověka	rasismus	6.
lovci a sběrači v době kamenné	omamné látky	6.
zemědělské civilizace, kulturní památky starověku	vandalismus	6.
zemědělské civilizace, kulturní památky starověku - stravování	poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl	6.

řecko-perské války, peloponéská válka, punské války	agrese, násilí, vandalismus	6
Řím – otrokářský systém (Spartakus)	intolerance	6.
římské císařství – náboženská nesnášenlivost	náboženská intolerance, antisemitismus	6.
antická kultura	vandalismus	6.
společnost, náboženství; křížové výpravy	náboženská intolerance,	7.
románský sloh, gotika	vandalismus	7.
stoletá válka	agrese, násilí	7.
náboženská intolerance, násilí	husitství	7
zámořské objevy	rasismus, xenofobie	7.
reformace, třicetiletá válka	náboženská intolerance	7.
třicetiletá válka	agrese, násilí	7.
barokní kultura	vandalismus	7-
záškoláctví	vláda Marie Terezie	8.
Velká francouzská revoluce	agrese, násilí	8.
revoluce 1848/1849	nacionalismus; agrese, násilí	8.
poruchy příjmu potravy	vznik Rakouska -Uherska (Alžběta Bavorská)	8.
1. světová válka	agrese, násilí	8.
nacismus v Německu	antisemitismus	9.
věda a kultura mezi válkami	vandalismus	9.
2. světová válka	agrese, násilí	9.
2. světová válka - kamikadze	omamné látky	9.
země třetího světa, ozbrojené konflikty	agrese, násilí	9.
ČSR v letech 1945-1948	politický extrémismus	9.
věda, umění a kultura v poválečném období	vandalismus	9.
problémy současnosti	náboženská intolerance, xenofobie, násilí	9.

ZEMĚPIS

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
atmosféra, hydrosféra, pedosféra	ochrana přírody	6.
biosféra – kácení deštných pralesů, oteplování, těžba nerostných surovin, zásoby vody, rozšiřování pouští	globální problémy Země	6.
Amerika, Asie (pěstování a distribuce drog)	návykové látky	7.
Afrika - chudoba, válečné konflikty, zneužívání dětí, postavení žen ve společnosti	náboženství	7.
Afrika - chudoba, válečné konflikty, zneužívání dětí, postavení žen ve společnosti	intolerance, rasismus, xenofobie	7.
Afrika – nemoci, hladomor, humanitární pomoc	poruchy příjmu potravy	7.
Evropa – kontinent rozdílů (národnosti, jazyky, kultura)	rasismus, xenofobie	8.
náboženství v Evropě	náboženský extremismus	8.
Česká republika (kriminalita, sociální rozdíly, problémy národnostních menšin a přistěhovalců)	náboženský extremismus	8.
Globalizace – klady a zápory, problémy národnostních menšin a přistěhovalců	násilí, xenofobie, rasismus	9.
Vztah přírody a společnosti	vandalismus	9.
Bezpečný pohyb v krajině	ochrana zdraví	9.

PŘÍRODOPIS

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
viry, bakterie – základní	zdravý životní styl	6.

hygienické návyky, prevence		
toxiny, halucinogeny hub – první pomoc při otravě houbami	návykové látky	6.
rostliny (růžotvaré, lilkovité, pryskyřníkotvaré)	návykové látky	7.
toxiny obojživelníků	návykové látky	7.
rozmnožovací soustava	sexuální rizikové chování	8.
trávicí soustava	poruchy příjmu potravy	8.
opěrná a ohybová soustava	rizikové sporty, prevence úrazů	8.
trávicí soustava, endokrinní žlázy	návykové látky	8.
nervová soustava	netolismus, gambling	8.
etologie	agrese, šikana	9.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
<i>Naše třída</i> - školní řád, práva a povinnosti vůči škole i státu	záškoláctví	6.
<i>Naše třída</i> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, zásady lidského soužití	xenofobie, intolerance, rasismus	6.
<i>Naše třída</i> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	poruchy příjmu potravy	6.
Život v rodině - děti	týrání, zneužívání (syndrom CAN)	6.
Život v rodině - manželství	sexuální rizikové chování	6.
Život v rodině - děti	dětská krizová centra a linky důvěry	6.
Život v rodině - vzorce chování	alkoholismus, kouření – závislosti	6.
Život v rodině - vzorce chování	virtuální drogy - PC, mobilní telefony	6.
Život mezi lidmi – moje práva	šikana, kyberšikana	6.
Místo, kde žiji – domov, naše kraje	vandalismus	6.
Místo, kde žiji - stát	xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus	6.

Evropská unie, OSN	intolerance, náboženská nesnášenlivost	6.
Naše třída	pravidla chování	7.
Naše třída	povinná školní docházka, život ve škole	7.
Naše třída	mezilidská komunikace	7.
Naše třída	osobní bezpečí - skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti	7.
Společenský systém – Česká republika, demokracie	xenofobie, rasismus, antisemitismus	7.
Společenský systém – lidská práva	domácí násilí, týrání, zneužívání	7.
Společenský systém – lidská práva	rasismus, xenofobie, diskriminace	7.
Společenský systém – lidská práva	sexuální rizikové chování	7.
Okolní svět – kultura a umění	poruchy příjmu potravy	7.
Okolní svět - kulturní a přírodní bohatství	vandalismus	7.
Hospodaření – potřeby	návykové látky	7.
Obrana státu – povinnosti občana (krizové situace)	krizové situace spojené s násilím	7.
Naše třída - záškoláctví	osobnost; moje potřeby, hodnoty	8.
Naše třída	jak se vidím já, jak mě vidí ostatní	8.
Naše třída	pocity a emoce	8.
Naše třída	vnímání světa – smysly a paměť	8.
Naše třída – můj životní styl	závislosti, poruchy příjmu potravy	8.
Člověk mezi lidmi	agrese, násilí	8.
Láska a manželství	domácí násilí	8.
Láska a manželství	syndrom CAN	8.
Láska a manželství	sexuální rizikové chování	8.
Člověk ve státě – právní řád ČR	intolerance, diskriminace	8.
Člověk ve státě – protiprávní jednání	agrese, násilí, intolerance	8.
Člověk ve státě – protiprávní jednání	kriminalita	8.
Člověk ve státě – protiprávní	kyberšikana	8.

jednání		
Člověk ve státě – protiprávní jednání	podvody	8.
Člověk ve státě – protiprávní jednání	vandalství (sprejerství)	8.
Člověk ve státě – protiprávní jednání	rizikové chování v dopravě - porušování pravidel silničního provozu	8.
volba povolání – studijní obory	záškoláctví	9.
volba povolání – hlavní skupiny zaměstnání	záškoláctví	9.
soukromé podnikání	krádeže – zneužití dotací	9.
hledání zaměstnání	závislostní chování jako možná příčina nezaměstnanosti	9.
Nástup do zaměstnání - modelové situace	agresivní chování → příprava na pohovor	9.
Nástup do zaměstnání - příprava na pohovor, oblečení, chování	rasismus, xenofobie, intolerance → příprava na pohovor	9.
Finanční gramotnost – tržní hospodářství	kriminalita	9.
Národní hospodářství	krádeže - zpronevěra	9.
Mezinárodní spolupráce – světové organizace	intolerance, xenofobie, rasismus	9.
Mezinárodní spolupráce	terorismus	9.
Mezinárodní spolupráce – evropská unie	xenofobie, rasismus	9.
Mezinárodní spolupráce - globalizace	náboženská intolerance	9.

CHEMIE

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
kyseliny	poruchy příjmu potravy	8.
alkoholy	závislostní chování, návykové látky	9.
paliva – účinky kouření, vlastnosti sloučenin dehtu	závislostní chování, návykové látky	9.

přírodní látky – sacharidy, bílkoviny, tuky	poruchy příjmu potravy	9.
---	------------------------	----

FYZIKA

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
Rychlost, Setrvačnost Plavání těles, Jaderná energetika	Rizikové chování v dopravě	7.
Síla, působení sil	Vandalismus	6., 7.
El. proud	Prevence úrazů el. proudem	6., 8.
Rychlost, setrvačnost	Prevence úrazů	7.
Plavání těles	Prevence úrazů	7.
Jaderná energetika	Prevence úrazů	9.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Téma, příp. názvy kapitol obsahujících oblast uvedené prevence	Oblast prevence	Ročník
Technické materiály - bezpečnostní předpisy	prevence úrazů	6.
jednoduché pracovní operace a postupy	vandalismus (<i>ničení náradí, nástrojů, znečišťování přírody odpady</i>)	6.
Úloha techniky v životě člověka	vandalismus – znečišťování přírody	6.
Desing a konstruování – bezpečnost práce	prevence úrazů	6.
Desing a konstruování – využití stavebnice	vandalismus – poškozování stavebnic	6.
Desing a konstruování – sestavování modelů	vandalismus (poškozování práce spolužáka)	6.
Desing a konstruování – ukázka modelování pomocí PC	netolismus → zmínit při práci s PC	6.
Provoz a údržba domácnosti - hospodaření	závislosti - krádeže peněz, telefonů apod. v rámci rodiny), → <i>předcházení dluhům</i>	7.

Provoz a údržba domácnosti - úklid	návykové látky → <i>těkavé látky (např. ředidla, rozpouštědla, plyny do zapalovačů)</i>	7.
Údržba oděvů a textilií - žehlení	prevence úrazů	7.
Domácí spotřebiče	prevence úrazů – manipulace s elektrospotřebiči	7.
Provoz v domácnosti	prevence úrazů	7.
Elektrotechnika v domácnosti	prevence úrazů	7.
Systém školství v ČR	záškoláctví	8.
Kam na školu?	závislostní chování → <i>vlivy na volbu povolání (alkohol, drogy, hazard, ..)</i>	8.
Trh práce	prevence úrazů	8.
Profese a jejich charakteristika, pracoviště, pracovní prostředky – práce s materiálem	prevence úrazů vandalismus (<i>poškození svěřeného materiálů, nástrojů, finálního výrobku spolužáka, apod.</i>)	8.
Profese a jejich charakteristika, pracoviště, pracovní prostředky – příroda a jídlo	prevence úrazů vandalismus → <i>zaměstnání související s péčí o přírodu (myslivci, zahradníci, lesníci, rybáři, ..)</i>	8.
Profese a jejich charakteristika, pracoviště, pracovní prostředky – příroda a jídlo	poruchy příjmu potravy → <i>zmínit při povolání kuchaře, cukráře, pekaře, apod.</i>	8.
Profese a jejich charakteristika, pracoviště, pracovní prostředky – práce s lidmi	šikana, kyberšikana – <i>rizikové formy komunikace → mezilidské vztahy</i>	8.
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu	rasismus, xenofobie; homofobie – <i>rovné příležitosti</i>	8.
Volba profesní orientace - sebehodnocení	závislostní chování → <i>sebehodnocení</i>	8.
Volba profesní orientace - sebehodnocení	sebepoškození → <i>sebehodnocení</i>	8.
Volba profesní orientace	agrese – osobní zájmy, sebepoznávání, sebehodnocení	8.
Možnosti vzdělávání	záškoláctví	9.

Hledání zaměstnání	závislostní chování jako možná příčina nezaměstnanosti	9.
Modelové situace - příprava na pohovor, oblečení, chování	agresivní chování	9.
Modelové situace - příprava na pohovor, oblečení, chování	rasismus, xenofobie, intolerance	9.
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	šikana, kyberšikana → <i>mezilidské vztahy v zaměstnání</i>	9.
Podnikání	krádeže – zneužití dotací	9.

TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

- tento předmět svým charakterem umožňuje preventivní působení ve všech uvedených oblastech v průběhu celé školní docházky na 2. stupni

Oblast prevence		ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií • netolismus, gambling 	
vztahy mezi lidmi – rodina, přátelé, spolužáci	intolerance	
zhodnocování lidské diverzity	xenofobie, rasismus	
nástup do školy, mladší a starší školní věk, dospívání	agrese, šikana	
sexualita, deviace, komerční sex, pohlavní choroby	sexuální rizikové chování	
zásady zdravého stravování	poruchy příjmu potravy	
bezpečné způsoby chování – v domácnosti, při sportu, v dopravě	rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	
zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, gamblerství, práce s počítačem	závislosti	
působení sekt	náboženský extrémismus	
skryté formy a stupně indiv. násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	šikana, agrese, sex. zneužívání	

zdravý životní styl	obecná prevence
---------------------	-----------------

ZÁKLADY INFORMATIKY

Oblast prevence	Ročník
Tento předmět svým charakterem umožňuje preventivní působení ve všech uvedených oblastech v průběhu celého školního roku.	6.A 6.B
<ul style="list-style-type: none"> • agrese, šikana • kyberšikana • netolismus, nomofobie, FOMO • gambling • AI – rizika a odpovědnost 	7.A 7.B 8. 9.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblast prevence	Ročník
Tento předmět svým charakterem umožňuje preventivní působení v uvedených oblastech v průběhu celého školního roku.	6.A 6.B
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností – komunikace, spolupráce • sebevyjádření, sebevědomí • umělecká díla – vandalismus, extremismus • agrese 	7.A 7.B 8. 9.

9 Metody a postupy při realizaci prevence

Příklady používaných metod:

- průběžná komunikace s rodiči rizikových žáků, domluva společného postupu, který povede ke zlepšení situace
- mapování aktuální situace ve všech třídách prvního i druhého stupně
- samostatné práce (výtvarné, slohové; referáty, projekty, informace z tisku, apod.)
- modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování
- přednášky, besedy s učiteli, pozvanými odborníky
- vyprávění, vysvětlování; práce s textem
- rozhovory, diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe
- situační hry, hraní rolí - nácvik dovedností
- párová a skupinová práce ve třídě
- zařazování nabídek propagujících zdravý životní styl

- zážitkové aktivity, které budou tmelícím prvkem třídních kolektivů
- tělovýchovné aktivity
- činnosti rozvíjející tvořivost, vztah k hudbě a naplňující volný čas žáků
- osvětová činnost k bezpečnému užívání PC a zdravému přístupu k užívání masmédií

10 Projekty, které škola realizuje

10.1 Slušné chování

Cílem projektu je směřovat ke zlepšení kvality interpersonálních vztahů ve škole. Obsahuje deset okruhů týkajících se vzájemného respektu, slušného vyjadřování, schopnosti diskutovat, mezilidské komunikace či vlastní odpovědnosti za své chování.

Žákovské desatero

- 1) Chovám se ohleduplně a přátelsky k ostatním lidem i k sobě samému, nelžu.
- 2) Nejsem vulgární.
- 3) Nevyvolávám spory, nepřilévám „olej do ohně“.
- 4) Chráním slabší nebo mladší, jsem jim příkladem.
- 5) Diskutuji věcně a nezaujatě.
- 6) V průběhu vyučování mluvím pouze na výzvu učitele, nepřekřikuji ostatní.
- 7) Odpadky vhazuji do určených nádob.
- 8) Neničím věci a vybavení.
- 9) Nekonzumuji drogy, alkohol a nekouřím.
- 10) Za své chování jsem zodpovědný a uvědomuji si, že za jakékoliv přestupky ponesu následky.

Zásady učitele ZŠ Smečno

- 1) K žákům přistupuji spravedlivě, jednám s nimi jako se svými klienty – ne z pozice moci.
- 2) Vykonávám pozorný dohled nad dětmi.
- 3) S rodiči komunikuji věcně a vstřícně.
- 4) Žákům věnuji individuální pozornost.
- 5) Jsem schopen říci kolegům do očí svůj názor, byť by jim byl nepříjemný.
- 6) Oceňuji kvalitu a snahu.
- 7) K žákům přistupuji komplexně.
- 8) Jsem kreativní.
- 9) Jsem loajální.
- 10) Zasazuji se o znovuoobnovení dobrého jména školy.

10.2. Prevencí proti rizikovému chování

Projekt je zaměřen na předcházení rozvoje rizikového chování - žáci se během školní docházky budou systematicky seznamovat se všemi rizikovými projevy, a v každém školním roce se budou jedné oblasti věnovat podrobněji. Realizátory tohoto projektu budou především třídní učitelé.

ROČNÍK	TÉMA
--------	------

1.	Vztahy ve třídě, soudržnost, kamarádství
2.	Agresivita, násilí, pozitivní klima ve třídě
3.	bezpečnost v dopravě, rizikové sporty, prevence úrazů
4.	závislosti (kouření, alkohol, ostatní návykové látky)
5.	šikana, kyberšikana
6.	intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
7.	závislostní chování (drogy, alkohol, netolismus, gambling)
8.	sexuální rizikové chování; poruchy příjmu potravy, sebepoškozování
9.	kriminalita, delikvence, právní odpovědnost; domácí násilí

11 Evaluce

(Řešeno samostatnou přílohou)

Na konci školního roku dochází k vyhodnocení prevence prostřednictvím výkaznictví SEPA, který umožňuje sledovat např. přehled výskytu rizikového chování, realizované programy, apod. Nárůst znalostí umožňují mapovat ankety či dotazníky určené žákům, sledování změn jejich postojů, změn v chování, zájem o daná témata. Evaluce vychází také ze zpětné vazby od pedagogů, postřehů ze společných akcí s dětmi či projektových dnů, individuálních konzultací se žáky, zájmu žáků o jednotlivá témata, apod.

Vyhodnocení slouží jako vstupní informace pro minimální preventivní program v následujícím školním roce.

Čtvrtletně bude posouzena aktuální výchovná situace na škole pedagogy v rámci pedagogických rad.

12 Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů, jiné důležité instituce

PRO RODIČE

Linka pro rodinu – 116 000, linkaztracenedite.cz

Linka první psychické pomoci – 116 123, linkapsychickepomoci.cz

Bílý kruh bezpečí – 116 006, www.bkb.cz, pomoc obětem kriminality a domácího násilí

Linka důvěry Kladno - 777 684 444, www.ldkladno.cz

Centrum Locika – www.centrumlocika.cz – problematika násilí

POMOC PRO ŽÁKY

Linka bezpečí - 116 111 + chat linky bezpečí, linkabezpeci.cz

Nepanikař.eu – první psychologická pomoc při psychických potížích

Opatruj.se – péče o duševní zdraví


Nevypustdusi.cz – péče o duševní zdraví

Sebevrazdy.cz - problematika sebepoškozování a sebevražd

Centrum Locika – www.centrumlocika.cz – problematika násilí

MOHLO BY VÁS ZAJÍMAT ...

nntb.cz – projekt „Nenech to být“ - internetový systém bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu; do projektu je zapojena i naše škola
e-bezpeci.cz – bezpečný internet pro děti i rodiče, poradna
anabell.cz – problematika poruch příjmu potravy
rekninedrogam.cz – drogová problematika

Krajská hygienická stanice Kladno , Generála Klapálka 1583, 272 01	310 014 505, 310 014 506 oddělení hygieny dětí a mladistvých
Adiktologická dorostová ambulance Kladno Jana Palacha 1620	601 075 750 312 292 339 ada@zsi-kladno.cz
Centrum drogové prevence a krizové pomoci , Kročehlavská 49, Kladno 272 02 kontaktní osoba: PhDr. Věra Urbářová	pevná linka: 312 682 177 linka důvěry: 312 684 444
Dobrovolnické centrum Kladno z.s. , Cyrila Boudy 1444, Kladno, 272 01	Dobrovolníci pro rodiny s dětmi Mgr. Tereza Bělohradská tel.: +420 774 333 207 e-mail: belohradska@dckladno.cz
Magistrát města Kladna , Krizová pomoc a prevence nám. 17. listopadu 2840 (budova C, 2. patro, Kladno, 272 01	312 604 711
Linka Ztracené dítě 116 000 – nonstop krizová pomoc zdarma pro rodinu <i>Je vaše dítě pohřešované? Potřebuje vaše dítě pomoc? Děje se s ním něco, s čím si nevíte rady? Zavolejte nám, ať na to nejste sami.</i>	Linka pro rodinu a školu: 116 000 linkaztracenedite.cz Chat 
PPP poradna Kladno , Cyrila Boudy 2953, Kladno 272 01 (šikana, záškoláctví, výukové a výchovné obtíže)	pevná linka: 312 661 044 733 640 082
PPP poradna STEP s.r.o. , Pavlisova 2246, Kladno, 272 01	602 590 000
PPP a SPC Slunce – pobočka Slaný: E. Beneše 99/1, 274 01 Slaný	739 333 919; spc-ppp@slunce.info
SPC Kladno , Pařížská 2249, Kladno	720 026 007
SPC a PPP Koloběžka, Váňova 3180. Kladno, 272 01	bhamouzova@spzkolobezka.cz
Středisko výchovné péče Slaný , Tomanova 1361	mobil: 778 534 749 svp@svpslany.cz
Člověk v tísni, o.p.s. – pobočka Kladno , Šafaříkova 635/24, 120 00 Praha 2 (Kladno, Kročehlavská 1311)	Telefon: 774 819 964
Poradna pro občanství, občanská a lidská práva	Tel.: 774 058 568

Wilsonova 599/6, 27401 Slaný	
Referát sociálních věcí Městského úřadu Kladno , Severní 2952, 272 04 (oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny a oddělení sociálně právní prevence, ochrany a humanitní činnosti)	pevná linka: 312 604 704 e-mail: ivana.svobodova@mestokladno.cz
MÚ Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Slaný , Masarykovo náměstí 160, Slaný, 274 01	Sociálně právní ochrana dětí Telefon: 312 511 240 E-mail: hejmova@meuslany.cz Kurátorka pro děti a mládež <i>Bc. Barbora Holcmanová</i> holcmanova@meuslany.cz tel: 312 511 257 <i>Bc. Klára Neumannová</i> neumannova@meuslany.cz tel: 312 511 256
Městská policie Smečno , nám. T.G. Masaryka 12, 273 05 Městská policie Slaný , Masarykovo nám. 3/5, 274 01	telefon: 156 telefon: 312 522 663
Policie ČR Slaný – Fričova 149/9, 274 01	telefon: 974 873 811, 602 262 732
Dětská lékařka: MUDr. Jana Bernatová, Kačická 494, Smečno 273 05	telefon: 312 547 862
PhDr. Jitka Řehulková – dětský klinický psycholog , Mánesova 1766, Kladno	telefon: 312 241 301
Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA , Římská 2846, Kladno	Tel: 312 267 917 info@spod.cz
Zařízení sociální intervence Kladno , J. Palacha 1643, Kladno, 272 80	telefony: Manželská a rodinná poradna: 312 292 344 Intervenční centrum: 312 292 334 Ambulance pro dorost ADA+: 312 292 339, 601 075 750 Ambulance Slaný: 607 064 744 http://www.zsi-kladno.cz/
Psychologická poradna Kladno , K Nemocnici 1904	Mobil: +420 777 132 448 E-mail: rluxova@seznam.cz
Linka bezpečí	pevná linka: 116 111 (zdarma)
Krizová linka bezpečí pro děti i dospělé (syndrom CAN) , V Zápolí 1250/21, 141 00 Praha 4 - Michle	pevná linka: 241 480 511 E-mail: problem@дитеkrize.cz

13 Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon o sociálně - právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb.

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28
- Přílohy k *Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28*
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

14 Seznam samostatných příloh

Školní řád

Program proti šikanování

Školní poradenské pracoviště

Program poradenských služeb ve škole

Školní preventivní strategie

Krizový plán

Evaluace MPP za uplynulý školní rok – výroční zpráva