Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MATEŘSKÁ ŠKOLA
SMEČNO

Obsah

Základní škola ... **3**

Historie školství ve Smečně ... 3

Základní údaje o škole ... 5

Materiální podmínky ve škole ... 6

Základní údaje o škole za školní rok 2025/2026 ... 8

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ... 8

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 9

Personální zabezpečení školy ... 9

Významné úspěchy školy a rozvojové projekty ... 9

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do základní školy ... 11

Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů ... 12

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ... 22

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání ... 25

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ... 26

Údaje o výsledcích přijímacího řízení na SŠ ... 27

Mateřská škola ... **29**

Charakteristika mateřské školy ... 29

Organizace vzdělávání ... 29

Personální zajištění ... 30

Školní a třídní projekty ... 30

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu do mateřské školy ... 32

Školní jídelna ... **33**

Provoz a personální zajištění ... 35

Poděkování zřizovateli ... **36**

Přílohy ... **37**

Historie školství ve Smečně

První záznamy o školní výuce ve Smečně jsou z roku 1602. Školní vyučování probíhalo na faře vybudované Bořitou z Martinic naproti kostelu. Od konce 18. století se děti učily ve staré škole vedle současné školy v ulici Kačická. Žáci se zde učili v jednotřídce.

V roce 1821 byla škola rozšířena na dvojtřídku a v roce 1861 na trojtřídku. Čtvrtá školní třída byla zřízena mimo budovu staré školy. S rozvojem průmyslu a dolů rostl počet obyvatel ve městě. Žáků přibývalo, a proto se městské zastupitelstvo rozhodlo vystavět samostatnou školní budovu. V roce 1882 byla postavena škola v ul. Kačická. Vyučování probíhalo v pěti třídách pro děvčata i chlapce.

Po několika letech opět kapacita školy byla nedostatečná. Třídy byly přeplněné tak, že např. v roce 1907 bylo ve škole celkem 425 chlapců a 414 děvčat. V roce 1909 byla stavba nové školy, současné budovy v ul. Školská, zadána staviteli Václavu Müllerovi. Následující rok 1910 byla budova školy s tělocvičnou dokončena a 18. září 1910 vysvěcena. V čele obou škol byl řídící učitel Josef Roubíček. Škola „na boku“ sloužila k výuce chlapců a škola v Kačické ulici děvčatům.

Od roku 1920 bylo rozhodnuto o zřízení měšťanské školy. Válečná léta I. i II. světové války znamenala pro školu velké obtíže, výuka byla často přerušována pro nedostatek paliva a také sloužila jako azyl pro uprchlíky. Po II. světové válce v roce 1948 byla uzákoněna tzv. jednotná škola a od roku 1953 vydalo Národní shromáždění zákon o povinné osmileté docházce. Ze školy obecné a měšťanské se stala osmiletka a obě budovy byly sloučeny pod jednoho ředitele. Toto uspořádání funguje prakticky dodnes. V současné době je povinná školní docházka devítiletá.

Další klíčovou změnou byla přístavba budovy ve Školské ulici v roce 1985.

V roce 1993 byla ukončena generální rekonstrukce budovy v Kačické ulici. V současné době se zde učí žáci z I. stupně. Je zde také umístěna školní družina.

V roce 2010 proběhly rozsáhlé opravy budovy ve Školské ulici, byla vyměněna okna a provedeno zateplení a nová fasáda v části přístavby. V budově probíhá výuka žáků I. a II. stupně.

V roce 2015 byla započata přestavba nevyhovující tělocvičny na zázemí pro novou tělocvičnu. Původní tělocvična je s novou tělocvičnou propojena. Na pozemku školy bylo vybudováno také parkoviště, které slouží zaměstnancům školy i veřejnosti.

Na jaře 2018 byla dokončena rekonstrukce fasády budovy školy ve Školské ulici. Rekonstrukce probíhala etapově, její začátek spadá již do roku 2017. Citlivá rekonstrukce celé fasády proměnila budovu školy na nepřehlédnutelnou dominantu části Smečna. Celý komplex je vytvořen třemi budovami různého stáří, dohromady však vytváří harmonický celek, který slouží všem žákům a učitelům k užitku.

Na jaře 2019 byla zahájena stavba dalšího školního pavilonu, který je dvoupodlažní budovou spojený s přístavbou z 80. let minulého století. Nový pavilon byl postaven a vybaven za 18 měsíců. Stavba započala v únoru 2019 a kolaudace budovy proběhla v srpnu 2020. V přízemí budovy je umístěna školní jídelna s kuchyní. Kapacita jídelny je 80 míst k sezení. Od září školního roku 2020/2021 slouží všem žákům, zaměstnancům školy a zároveň i cizím strávníkům. Školní jídelna denně nabízí k výběru 2 jídla. Přihlašování a odhlašování obědů probíhá vzdáleným způsobem přes systém Strava.cz.

V 1. patře budovy se nachází 4 učebny pro výuku 1. stupně, sborovna, sociální zařízení a šatny. Vznikl zde ucelený komplex budov, který je ze severní strany lemován školní zahradou a venkovním hřištěm, které prošlo také generální opravou.

Pohled na nejmodernější část školního areálu.

S účinností od 1. ledna 2026 došlo ke sloučení Základní školy Smečno, Mateřské školy Smečno a školní jídelny. Tyto původně samostatné subjekty nově vyvíjejí svou činnost jako jeden právní subjekt pod jednotným názvem Základní škola a mateřská škola Smečno, příspěvková organizace. Tato organizační změna vede k efektivnějšímu propojení předškolního a základního vzdělávání i školního stravování v obci.

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a mateřská škola Smečno, příspěvková organizace

Adresa školy: Školská 284, Smečno, 27305

Název zřizovatele: Město Smečno

Adresa zřizovatele: nám. T. G. Masaryka 12, 27305 Smečno, okr. Kladno

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 48705721

IZO: 102102520

Identifikátor školy: 600044424

Vedení školy: ředitel školy PaedDr. Luděk Černý – jmenován dne 1. 2. 2026

Zástupkyně ředitele: PhDr. Renata Štampachová; Ing. Olga Dondová

Kontakt: tel. 317 471 400-402, e-mail: reditel@zs-smecno.cz, www.zs-smecno.cz

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy: 400

Nejvyšší povolený počet žáků mateřské školy: 108

Nejvyšší povolený počet strávníků školní jídelny: 600

Nejvyšší počet žáků školského zařízení: školní družina 120 žáků, školní klub 65 žáků

Škola sdružuje: Základní školu IZO 102102520, mateřskou školu IZO 107511711, školní jídelnu IZO 102686998, školní jídelnu – výdejnu IZO 181037467, školní družinu IZO 113200587, školní klub IZO 162101180

Školská rada byla zřízena usnesením ze dne 18. 11. 2008

Členové školské rady: 1 zástupce za zřizovatele, 1 zástupce za pedagogické pracovníky a 1 zástupce za rodiče žáků.

Při škole pracuje spolek rodičů. Členy spolku rodičů jsou všichni rodiče, kteří uhradili příspěvek určený pro školní rok. Ve školním roce 2025/2026 byl roční příspěvek stanoven na 250 Kč. Spolupráce školy a spolku funguje na partnerské úrovni. Vybraní zástupci z řad rodičů se schází obvykle dvakrát ročně v budově školy. Na setkání pravidelně dochází ředitel školy, který informuje přítomné o situaci ve škole, o průběhu vzdělávacího procesu a také o materiálních potřebách školy. Spolupráce se spolkem je pro školu velmi prospěšná a oboustranně aktivní. Vedení školy si velmi váží vstřícnosti spolku vůči škole. Spolek finančně podporuje nákup materiálního vybavení, ale také podporuje kulturní programy (např. divadelní vystoupení a preventivní programy). Ve školním roce 2025/2026 se setkání zástupců spolku rodičů konalo v říjnu 2025 a dubnu 2026. Byla domluvena spolupráce na další školní rok.

Materiální podmínky ve škole

Vedení školy stále usiluje o zlepšování podmínek žáků i pedagogů. Ve školním roce 2019/2020 škola získala z IROP dotaci na modernizaci přírodovědné a jazykové učebny. Získaná dotace, které předcházela žádost s požadavky ve formě studie proveditelnosti a dalších náležité dokumentace, byla přidělena po třech letech.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem dotaci přijala a na jaře 2020 byla zahájena rekonstrukce obou učeben zároveň. Nejprve probíhaly stavební práce – oprava podlah, stěn, výměna dveří a dalších stavebních úprav. Rozvody kabelů byly vedeny převážně podlahami. Ostatní rozvody byly vedeny pod omítkami stěn místností. Do připravených zrekonstruovaných místností byl dodán nový nábytek a vybavení IT technikou. Do přírodovědné učebny byly dodány nové pomůcky na výuku fyziky, chemie a přírodopisu.

Součástí projektu byla částečná úprava školní zahrady. V zahradě byly postaveny nové vyvýšené záhony, nainstalované lavičky a zasazena nová zeleň. Dále byl ještě zakoupen schodolez, pro splnění podmínky bezbariérového přístupu pro invalidní vozík. Učebna jazyků je umístěna v přízemí staré budovy a přístup do této třídy je možný pouze po překonání několika schodů.

Celý projekt modernizace se vyšplhal na cca 6,5 mil. korun. Rekonstrukce byla původně plánována na prázdninové měsíce červenec a srpen 2020. Vzhledem k situaci, která postihla všechny školy v ČR, bylo možné rekonstrukci zahájit dříve. Škola bez žáků umožnila posunout realizaci již na jarní měsíce. Celý proces rekonstrukce byl velmi náročný na řízení, dohled a kontrolu. V současné době, kdy je možné již učebny používat, je velkou radostí modernizované třídy využívat a pracovat s novou technikou a vybavením. Ačkoli se rekonstrukce prováděla v budově, jejíž stáří je 110 let, podařilo se skloubit moderní vybavení s duchem tradiční školní třídy. Z obrázku je patrné, že se podařilo zachovat původní fresky z padesátých let minulého století. V přírodovědné učebně je freska hvězdné oblohy umístěná na stropě.

Od roku 2013 funguje v budově školy ul. Školská oddělení mateřské školy.

Výuka žáků probíhá jak v budovách školního komplexu v ul. Školská, tak i v budově školy v Kačické ulici. U této původní školní budovy byla ve školním roce 2022/2023 již kompletně dokončena oprava fasády. Vše probíhalo pod přísným dohledem památkového úřadu ve Slaném. Budova školy má také opravenou střechu, okapy a hromosvody. Tato školní budova slouží v přízemí pro účely školní družiny. Zároveň zde sídlí také ordinace dětské lékařky. V patře jsou využívány učebny žáky 3. a 4. tříd. Ve školním roce 2024/2025 byly využity 4 učebny k výuce a 5. učebna sloužila pro školní družinu. Do školní družiny se přihlásilo v září 103 žáků 1. stupně. Časový rozvrh ve školní družině je stále vyhovující, pracuje ráno od 6:15 a odpoledne po vyučování je provoz do 17 hodin. Čas strávený ve školní družině je naplňován zajímavými aktivitami, pravidelnými procházkami a relaxačními činnostmi.

Během školního roku 2024/2025 byla dokončena naplánovaná oprava rozvodů vody v budově školy v Kačické ul., která byla rozdělena na dvě etapy. Bylo nutné také zahájit rekonstrukci chlapeckých i dívčích toalet v budově školy ve Školské ulici. Prostřední budova byla postavena v 80. letech minulého století a vzhledem ke stáří stavby bylo nutné tuto opravu provést. Práce spojené s bouráním, výměnou rozvodů vody, rozvodů elektřiny a dalších prací trvaly prakticky celé letní prázdniny. Rozsah prací byl tak náročný, že opět se práce rozdělily na dvě etapy. Druhá část rekonstrukce proběhla v létě 2026.

Úpravou prostor vznikly dvě nové místnosti v 1. patře a dvě v přízemí. Jedna místnost slouží jako kuchyňka. Ta je žáky velmi oblíbena a hojně využívána. Ve dvou místnostech sídlí členky školního poradenského pracoviště, jednu využívají kolegyně jako jazykový kabinet. Zrekonstruované prostory umožňují žákům i učitelům trávit školní čas v důstojných prostorách.

Ostatní práce související s běžnou údržbou budov byly taktéž provedeny během letních prázdnin. Jedná se o výmalbu učeben, přípravu pro vsazení protipožárních dveří, opravu vodovodního potrubí u budovy v Kačické ulici, mytí oken, kontrolu interaktivních tabulí, čištění koberců, důkladný úklid všech prostor a dalších činností ke zlepšení prostředí školy i jeho okolí.

Základní údaje o škole za školní rok 2025/2026

Na 1. stupni se vyučovalo v 9 třídách, celkový počet žáků byl 203. Průměrný počet žáků na třídu byl 22,56. Na 2. stupni se vyučovalo v 6 třídách, celkový počet žáků byl 145. Průměrný počet žáků na třídu byl 24,17.

Během školního roku vždy dochází ke změnám počtu žáků vzhledem ke stěhování obyvatel.

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Ve školním roce 2025/2026 se pokračovalo v realizaci výuky podle Školního vzdělávacího programu *Škola pro život*.

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+1	7	7	**33+7**	5	4	3+1	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk ▪ Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1+0	**2+0**	1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+0	2			**6+0**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1	1	**4+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
	Zeměpis							2	2	2	1+0	**7+0**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	0			**1**
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	**7+2**	2	2	2	2	**8**
	Tělesná výchova a zdraví	2	2	2	2	2	**10**	2	2+1	3	3	**10+1**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Volitelné předměty	**volitelné předměty 1** ▪ Konverzace z Aj ▪ Přírodovědný seminář ▪ Cvičení z Čj										0+1	**0+1**
	volitelné předměty 2 ▪ Finanční gramotnost ▪ Sportovní hry ▪ Cvičení z matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**103+15**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Snahou všech pedagogů je naplňovat cíle, které jsou součástí ústředního dokumentu školy (školního vzdělávacího programu). Ve všech předmětech se učitelé snaží učivo podávat formou, která žáky zaujme. Pedagogové jsou si vědomi, že důležitým kritériem úspěšnosti žáka je přijetí na střední školu. Školy jsou již vyhodnocovány z hlediska úspěšnosti přijetí žáků na střední školy. Všichni pedagogové chtějí žákům předat kromě znalostí daného předmětu, také i své zkušenosti z řešení různých situací. Velmi často se žáci obrací na pedagogy s řešením vztahových potíží se spolužáky, ale také rodiči nebo dalšími blízkými osobami.

Personální zabezpečení školy

Počet všech zaměstnanců Základní školy a mateřské školy Smečno, příspěvkové organizace byl k 30. 6. 2026 šedesát sedm.

	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	**40** (z toho 11 asistentů)	**7**
Mateřská škola	**10** (z toho 1 asistentka)	**1**
Jídelna	**0**	**9**
Celkem ped / neped	**50**	**17**
Celkem zaměstnanců	**67**	

Významné úspěchy školy a rozvojové projekty

Vedení školy s hrdostí představuje přehled klíčových projektů, soutěží a aktivit, v nichž naši žáci i pedagogové v uplynulém školním roce dosáhli mimořádných výsledků. Tyto aktivity významně přispívají ke zvýšení prestiže školy a rozvoji nadání našich žáků.

Jazykové vzdělávání

- **Jazykové zkoušky Cambridge YLE**

  Vedení školy vyjadřuje vysoké uznání paní učitelce anglického jazyka za její dlouhodobou, systematickou a nadstandardní práci při přípravě žáků na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English: Young Learners (YLE). Tato aktivita má na naší škole již pevnou tradici.

  Do zkoušek se pravidelně zapojují žáci od 4. do 9. tříd ve všech třech úrovních (Starters, Movers, Flyers). Naši žáci dosahují trvale velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2025/2026 se ke zkoušce přihlásil rekordní počet 33 žáků.

- **Studijně-poznávací pobyt v Londýně**

  Na úspěšný projekt zkoušek YLE plynule navázal zahraniční pobyt v Anglii. Žáci navštívili Londýn, kde dostali jedinečnou příležitost ověřit si své teoretické znalosti v praxi, intenzivně komunikovat v rodném jazyce hostitelské země a odbourat jazykové bariéry.

Věda, technika a inovace

- **SpikeUp! EXPO – Triumf v robotice**

  Naše škola se aktivně zapojila do projektu SpikeUp! EXPO, jehož cílem je podpora výuky technických oborů a robotiky na veřejných základních školách.

  Žáci nejprve absolvovali sérii intenzivních výukových lekcí s moderními robotickými prvky. Projekt vyvrcholil na závěrečném EXPO v Praze. Naši žáci zde dosáhli velmi dobrých výsledků a při slavnostním vyhlášení byli všichni zúčastnění oceněni za svou kreativitu a technické dovednosti.

- **Příběhy ze zkumavek (VŠCHT) – 1. místo v celostátní konkurenci**

  V druhém ročníku prestižní soutěže Příběhy ze zkumavek, která probíhá pod patronací Vysoké školy chemicko-technologické v Praze (VŠCHT), zaznamenala naše škola obrovský úspěch. Naše žákyně představila výjimečný literární počin na téma *„Tajemná chemie v přírodě“*, s nímž v silné konkurenci získala 1. místo.

Humanitní projekty a občanská odpovědnost

Post Bellum – Příběhy našich sousedů

Žáci naší školy se opět aktivně zapojili do celonárodního projektu neziskové organizace Post Bellum, která uchovává vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století.

Naši žáci v roli dokumentaristů vyhledali pamětníka, zaznamenali jeho životní osud a tento příběh následně veřejně a na vysoké úrovni prezentovali. Prokázali tím velkou empatii, historické povědomí a občanskou zralost.

Sportovní reprezentace

Vítězství ve futsalu – Pohár starosty města Slaného

Naši žáci byli úspěšní i na sportovním poli. Ve futsalovém turnaji výborně reprezentovali naši školu, předvedli skvělého týmového ducha, celé klání ovládli a domů přivezli prestižní Pohár starosty města Slaného.

Zájmové kroužky při ŠD

Děti si vybírají kroužky pohybové a tvořivé. Během školního roku se vychovatelky snaží o to, aby žáci měli co nejvíce pohybových aktivit a to jak organizovanou formou, tak i pouhými vycházkami do okolí nebo pobytem na školní zahradě a na dětském hřišti v bezprostřední blízkosti školy. Z organizovaných forem školní družina nabízela kroužek taneční, stolní tenis a dále kroužek přírodovědný a ruční práce. Školní družina také během roku nabídne žákům i odpolední projekty např. Vítání podzimu, Uspávání broučků, Tříkrálový pochod a další. Tento typ programu má velkou oblibu u žáků. Během letních prázdnin nabízí ŠD příměstský tábor, jehož zhodnocení se nachází v příloze.

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do základní školy

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil osobním kontaktem mezi školou, zákonným zástupcem žáka a budoucím žákem školy. Zákonní zástupci mohli žádat o přijetí svých dětí do školy osobně ve dnech 16. a 17. ledna 2026. Počet přihlášených dětí do prvního ročníku byl 52 dětí.

Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

VÝROČNÍ ZPRÁVA METODIKA PREVENCE - školní rok 2025/2026

1) Úvodní informace
2) Seznámení pedagogické rady s dokumenty týkajícími se prevence rizikového chování
3) Vyhodnocení minimálního preventivního programu (MPP)
4) Vzdělávání metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků
5) Monitoring sociálně patologických jevů a klima školy
6) Návrhy do dalšího období
7) Seznam všech realizovaných aktivit

1. Úvodní informace

Prevence rizikového chování představuje neoddělitelnou součást vzdělávání na naší škole. Jednotlivým oblastem, jako jsou násilí, šikana a kyberšikana, intolerance, rasismus, xenofobie, vandalismus, krádeže, záškoláctví, rizikové chování v dopravě a při sportu, rizikové sexuální chování či sebepoškozování, se věnujeme průběžně v rámci různých vyučovacích předmětů.

Každý ročník se zároveň účastní preventivního programu zaměřeného na vybrané oblasti rizikového chování. Program probíhá formou projektového dne a je doplňován dalšími preventivními aktivitami realizovanými v průběhu školního roku.

Na oblast prevence navazují také další důležité dokumenty školy, zejména Program proti šikanování, Krizový plán školy a Školní preventivní strategie.

Hlavním cílem prevence je podporovat zdravý životní styl žáků a zároveň rozvíjet jejich osobnostní, sociální a emoční kompetence. Případné projevy rizikového chování řeší v první řadě třídní učitel, který v případě potřeby spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP). To tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a vedení školy.

2. Seznámení pedagogů s dokumenty týkajícími se prevence rizikového chování

Dne 29. 8. 2025 byly na pedagogické radě připomenuty všechny dokumenty týkající se prevence na škole (*Minimální preventivní program, Program proti šikanování, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie, Program školního poradenského pracoviště).* Dokumenty byly během září aktualizovány, k úpravám došlo jednak na základě zhodnocení uplynulého školního roku, dále změny vycházely z připomínek pedagogického sboru, v neposlední řadě reflektujeme metodická doporučení MŠMT.

3. Vyhodnocení MPP

Úkoly stanovené v MPP se v letošním školním roce podařilo z velké části naplnit. Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů řady předmětů, čímž směřujeme k naplňování dlouhodobých cílů, zároveň k této aktivitě vedeme písemné záznamy. Zařazením

prevence do výuky se snažíme zajistit systematické seznamování žáků se všemi oblastmi rizikového chování během celé školní docházky. V rámci krátkodobých cílů jsme realizovali čtyři dvouměsíční aktivity *(osvětová činnost v oblasti duševního zdraví a emocí, v oblasti nomofobie a syndrom FOMO, v oblasti návykových látek – tabák, e-cigarety, v oblasti povinné školní docházky a záškoláctví).* Bohužel se z časových důvodů nepodařilo uskutečnit jednodenní projektový den pro každý ročník.

Směrem k zákonným zástupcům jsme se zaměřili na zdůraznění některých bodů školního řádu, zejména v problematice omlouvání absence, užívání mobilních telefonů i e-cigaret, pozdní příchody. Informace byly rodičům předávány prostřednictvím Bakalářů, třídních schůzek i osobních setkání. Vzhledem ke skutečnosti, že ke zlepšení omlouvání absence nedošlo, budeme se této oblasti věnovat i v příštím školním roce. Dále jsme se letos rozhodli prokazatelněji informovat o preventivním dění na škole prostřednictvím stránek školy *(v sekci Školní poradenské pracoviště – Preventivní poradenství*), o čemž byli všichni zákonní zástupci informováni prostřednictvím Bakalářů.

Prevence byla na škole realizována externími organizacemi, odbornými lektory i samotnými pedagogy. Žáci absolvovali řadu specifických i nespecifických aktivit (podrobný přehled je součástí této zprávy) s využitím řady metod – besedy, přednášky, kreativní práce jednotlivců či skupin, filmové projekce, návštěvy různých zařízení, hry; vrstevnické programy, skupinové aktivity, apod.

V letošním školním roce docházela v dvouměsíčních intervalech metodička prevence do všech tříd od 3. do 9 . ročníku, na pravidelných setkáních jsme se věnovali budování příjemného prostředí, emocím, učili se relaxovat (viz informace na zmiňovaných stránkách školy). Do budování pozitivního školního klimatu se zapojovali také třídní učitelé v rámci třídnických chvilek, dále všichni pedagogové během přestávek, třídních akcích, výletech, apod.

Během školního roku došlo ke spojení s mateřskou školou a školní jídelnou, do budoucna bude jednou z priorit navázat vzájemnou spolupráci. Koncem školního roku již 2. třída navštívila školku s četbou pohádky, 5. ročníky připravily zábavné dopoledne ke Dni dětí.

4) Vzdělávání metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků

Metodička prevence se v průběhu školního roku účastnila pravidelných setkání metodiků prevence v poradně STEP na Kladně (podpora školního klimatu, záškoláctví, vedení rozhovoru, závislostní chování, well-being dětí a pedag. pracovníků, prevence v online prostoru), zúčastnila se semináře Brain breaks do výuky. Výchovná poradkyně absolvovala setkání výchovných poradců v PPP Kladno, dále semináře Týmová spolupráce, Poradenské služby v MŠ.

Všichni pedagogové prošli školením Policie ČR (mimořádné situace USB). Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence shrnuje následující tabulka.

Téma	**počet pedagogů**
práce s AI	učitelé 1. a 2. st.
„Brain breaks a hry do výuky pro každého (Učitelnice)	1x
„AI jako copilot pedagoga“ (Microsoft)	1x

„Asistent pedagoga – prakticky“ (Eduall s.r.o.)	1x
„Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (Eduall s.r.o.)“	1x
„Duševní hygiena a práce se stresem (Tvořivá škola s.r.o)“	1x
„Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících (Eduall s.r.o.)“	1x
„Webinář „Emoce pod kontrolou“ (Descartes)“	1x
„Psychologie dezinformací (Ventures Books)“	1x
„Když se stane úraz (Eduall s.r.o.)“	1x
„Role as. pedagoga při podpoře adaptace 1. tř. (NPI)“	1x
„Náročné chování u dětí s PAS (Eduall s.r.o.)“	1x
„Emoce nejsou strašák (Spoluvize)“	1x
„Základy soc. psych. pro ped. praxi "(Descartes)“	1x
„Komunikační dovednosti ve školní praxi“ (Tvořivá škola s.r.o)“	1x
„Proces učení z hlediska nastavení NS (Eduall s.r.o.)“	1x
„Práce s nekázní ve školní družině (Spoluvize)“	1x
„Učitel a respekt (Infra)“	1x
„Problémové a agresivní děti (Infra)“	1x
„Vedení třídy a možnosti hodnocení (Tvořivá škola)“	1x
„Jak zvládnout agresivního žáka (Descartes)“	1x

5) Monitoring sociálně patologických jevů a klima školy

Jednotlivé případy rizikového chování žáků jsou nejčastěji odhaleny pozorováním, rozhovory s žáky nebo prostřednictvím schránky důvěry. Ta byla letos využita 8x, ve dvou případech se týkala pedagogů, šestkrát bylo oznámení řešeno s konkrétními žáky. Někdy je bohužel problematické zareagovat, autor sdělení neuvádí, komu konkrétně bychom měli pomoci. Anonymitu projektu „Nenech to být“ nikdo nevyužil, přesto zůstáváme registrováni.

I v letošním školním roce vyhledalo několik žáků metodičku prevence s osobním problémem, díky nové místnosti, která vznikla za tímto účelem, máme možnost v klidu a v bezpečném prostředí si s žákem promluvit a navrhnout případná řešení jeho problému. Jedná se především o duševní rozpoložení žáků, z tohoto důvodu se proto v posledních letech daleko častěji této problematice věnujeme.

Každý třídní učitel vyplňuje záznamový formulář pro evidenci rizikového chování, kde zaznamenává všechny rizikové jevy, které v průběhu školního roku řeší ve své třídě. V posledních letech řešíme v podstatě stále stejné problémy – špatné vztahy mezi žáky, vandalismus, poškozování věcí spolužáků, projevy xenofobie či rasismu, nepovolené užívání mobilních zařízení a samozřejmě vapování, se kterým se setkáváme ve stále nižších ročnících.

MPP pro příští školní rok bude připravován s ohledem na uvedené problémy. Ani letos jsme se neobešli bez případů záškoláctví či podezření na záškoláctví, v závažných případech byl problém nahlášen na OSPOD.

Klima: Řadu věcí vidíme jinak než naši žáci, proto jsme oslovili děti z 5.-9. tříd (celkem odpovídalo 162 respondentů) a na konci školního roku je požádali o jejich názory na uplynulých deset měsíců. Všechny podněty, připomínky i nápady budou probrány s celým pedagogickým

sborem i vedením školy. S vyhodnocením dotazníku budou žáci seznámeni na začátku září v příštím školním roce, v rámci třídnických hodin proběhne diskuse.

Většina žáků školu vnímá pozitivně a bezpečně, ale významná skupina odpovídá „částečně“. To naznačuje, že škola funguje dobře, ale řada dětí nemá pocit stoprocentního komfortu. Někteří žáci by chtěli změnit přístup některých pedagogů, na druhou stranu se objevují odpovědi, že zdejší učitelé se o partnerský přístup snaží, nicméně že řada spolužáků se k učitelům slušně nechová, a pak si na pedagogy jen stěžují. Dále tito žáci uvádějí, že jim vadí hluk ve třídách, posmívání, hádky, nerespektování spolužáků i učitelů, zlobení, kouření a vapování na toaletách. Objevují se požadavky na více relaxačních zón, povolení mobilních telefonů, zábavnější výuku, občerstvení. Na řadu podnětů odpovídáme každý rok, ne vždy je možné některé představy realizovat.

V letošním školním roce byl zadán anonymní dotazník také pedagogům, i zde se často objevovala otázka komunikace, tentokrát směrem od žáků k učitelům.

V rámci zlepšování klimatu se opakovaně snažíme zapojovat žáky prostřednictvím školního parlamentu. Počáteční nadšení však vyprchá, děti mají pouze požadavky, čímž se smysl parlamentu (*navrhovat tematické dny, příprava aktivit pro spolužáky, apod.)* vytrácí. Prostor pro větší participaci žáků na fungování ŠP zůstává nevyužitý.

6) Návrhy do dalšího období

Z výše uvedeného vyplývají pro příští školní rok následující priority:

- ✓ Pravidelné třídní kruhy a sběr zpětné vazby od žáků, posilovat práci s třídním klimatem
- ✓ Společné nastavení respektující komunikace v pedagogickém sboru
- ✓ Důsledné vysvětlování důvodů pravidel a rozhodnutí

7) Přehled všech realizovaných aktivit

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Datum	Ročník	Aktivita, akce
3.9.	1.,2. st.	adaptační aktivity na začátek školního roku (sdílení zážitků, hry; pravidla) → podpora dobrých vztahů ve třídě, prevence šikany); program dle uvážení TU
2.9., 3.9.	9.	adaptační program, noční škola – spojení osmých ročníků; TU a MP → vytvoření pozitivní atmosféry, posílení vzájemné důvěry; zabránění vzniku skupinových bariér mezi původními třídami
4.9.	3.	Adaptační program; Otevřený mlýn, Kačice → vytvoření pozitivní atmosféry, posílení vzájemné důvěry, seznámení s novou TU
12.9.	6.B	„Já a moje já“; MP Education, s.r.o. → sociálně – emoční vzdělávání
12.9.	6.A	„Já a moje já“; MP Education, s.r.o. → sociálně – emoční vzdělávání

15.9.	3.r.	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
16.9.	výběr 8., 9.	Pražský hrad, korunovační klenoty → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, historie)
18.9.	výběr 2.st.	Slánská míle → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (sport)
19.9.	7.A	„Já a moje já“; MP Education, s.r.o. → sociálně – emoční vzdělávání
19.9.	7.B	„Já a moje já“; MP Education, s.r.o. → sociálně – emoční vzdělávání
25.9.	8.	Sládečkovo muzeum – Důl Mayrau: „Pracovní den na Mayrovce“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie)
30.9.	8.	„Nestresuj se stresem“; MP Education, s.r.o. → podpora definice vlastního prožívání a rozvíjení techniky zvládání stresu
30.9.	9.	„Nestresuj se stresem“; MP Education, s.r.o. → podpora definice vlastního prožívání a rozvíjení techniky zvládání stresu
15.- 30.9.	3. – 9. r.	Hodinový program pod vedením ŠMP 3. – 6.: seznámení dětí s rolí metodika prevence; podpora otevřené komunikace; podpora bezpečného prostředí pro sdílení 7. – 9.: připomenutí role ŠMP; podpora sdílení zážitků z prázdnin; posilování pocitu bezpečí a důvěry ve školním prostředí → podpora pozitivního sociálního chování
6.10.	1.B	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
8.10.	9.	Veletrh vzdělávání → sociální oblast – důležitost volby budoucí profese - minimalizace nezaměstnanost
14.10.	1.A	Projektový den v Otevřeném mlýně Kačice → podpora mimoškolní zájmové činnosti (např. kultura, historie, příroda, sport, životní prostředí)
20.10.	1. B	Projektový den v Otevřeném mlýně Kačice → podpora mimoškolní zájmové činnosti (např. kultura, historie, příroda, sport, životní prostředí)
20.10.	1.A	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
22.10.	2.B	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
24.10.	6. – 9.	1. schůzka školního parlamentu
30.10.	3.,4.r.	Hallowenský den - den v tematickém oblečení + aktivity dle uvážení pedagogů
31.10.	ostatní ročníky	Hallowenský den - den v tematickém oblečení + aktivity dle uvážení pedagogů
15. -31.10.	3. – 9. r.	Hodinový program pod vedením ŠMP 3. – 9.: pojmenovávání emocí, podpora vzájemného naslouchání → posilování pozitivního sociálního chování, empatie
3.11.	výběr 8.,9.	„Lidické matky“, divadelní představení, Kladno → podpora vlastenectví; lidská práva; podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
5.11.	1.st., 2.st.	Vystoupení cimbálové skupiny RÉVA → příklad využití volného času (hudební představení)
6.11.	družina	Divadelní představení pro školní družinu → příklad využití volného času (divadelní představení)
11.11.	4.A, B	Zemědělské muzeum → podpora mimoškolní zájmové činnosti (např. kultura, historie, příroda, sport, životní prostředí)
11.11.	5.A	Výstava hlavolamů – muzeum Slaný → podpora mimoškolní zájmové činnosti (vzdělávací aktivity zaměřené na přemýšlení a řešení složitých problémů)

12.11.	2.A	Kladenský zámek – „Broučci a loutkový svět Zdeňka Podhůrského“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
12.11.	9.	Návštěva LEGO Kladno → podpora mimoškolní zájmové činnosti (vzdělávací aktivity zaměřené na přemýšlení a řešení složitých problémů)
12.11.	7.B	Vlastivědné muzeum Slaný – „Hlavolamy“ podpora mimoškolní zájmové činnosti (vzdělávací aktivity zaměřené na přemýšlení a řešení složitých problémů)
12.11.	8.	Muzeum Back in Time Praha → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
13.11.	Výběr 6.A, B	Images of love - multimediální představení (Kladno) → podpora jazykových dovedností, příklady využití volného času - cestování
18.11.	1.A	Kladenský zámek – „Broučci a loutkový svět Zdeňka Podhůrského“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
18.11.	5.B	Vlastivědné muzeum Slaný → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
19.11.	2.A	Návštěva knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
20.11.	výběr 9.r.	Návštěva SVK Kladno → příklad využití volného času, s programem: Cesta k sametu (podpora vlastenectví; historie našeho národa)
26.11.	2.A, B + 9.r	První krůčky s roboty - ukázková hodina kroužku robotiky
28.11.	7.A, B, 8.r.	Madagaskar – beseda s odborníkem → podpora mimoškolní zájmové činnosti (např. kultura, historie, příroda, sport, životní prostředí)
1.12.	3.	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
3.12.	výběr 8., 9r.	Paměť národa → sbírka vzpomínek konkrétních osobností, fotografií, deníků a různých archiválií z období totalit 20. století) → podpora vlastenectví; podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
4.12.	1, 2.r.	Divadlo Lampion – Popelka → příklad využití volného času (divadelní představení)
5.12.	1.- 4.r. + 9.r.	Městem chodí Mikuláš → podpora českých tradic
8.12.	3., 5.B	Tvoření s Ostrovem → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tvořivost)
9.12.	1.,2.r.	Planetárium Praha → podpora mimoškolní zájmové činnosti (např. kultura, historie, příroda, sport, životní prostředí)
9.12.	5.A	Tvoření s Ostrovem → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tvořivost)
10.12.	2.A., 2.B	Tvoření s Ostrovem → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tvořivost)
11.12.	veřejnost	Den otevřených dveří
11.12.	4.A, 4.B	Tvoření s Ostrovem → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tvořivost)
11.12.	7.A	Vlastivědné muzeum Slaný – „Hlavolamy“ podpora mimoškolní zájmové činnosti (vzdělávací aktivity zaměřené na přemýšlení a řešení složitých problémů)
11.12.	4.A, B + 9.r.	První krůčky s roboty – ukázková hodina kroužku robotiky
12.12.	5.A, B	Vystoupení v Domově pod Lipami → spolupráce s veřejností; posilování pozitivního sociálního chování, empatie
12.12.	1.A, B	Tvoření s Ostrovem → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tvořivost)
15.12.	Výběr 8., 9.r.	Paměť národa → sbírka vzpomínek konkrétních osobností, fotografií, deníků a různých archiválií z období totalit 20. století)

		→ podpora vlastenectví; podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
15.12.	4.A	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času, podpora čtenářské gramotnosti
17.12.	1.A	Vánoční zvyky a tradice – místní knihovna → podpora mimoškolní zájmové činnosti (tradice, tvoření)
17.12.	žáci ZŠ + rodiče, veřejnost	Vánoční koncert → spolupráce s veřejností; podpora mimoškolní zájmové činnosti – hudba
17.12.	6. – 9.	2. schůzka školního parlamentu
18.12.	1.A	Čtení u stromečku→ spolupráce s veřejností; podpora mimoškolní zájmové činnosti – četba
18.12.	žáci ZŠ + rodiče, veřejnost	Vánoční koncert v kostele → spolupráce s veřejností; podpora mimoškolní zájmové činnosti – hudba
19.12.	1., 2.st.	Třídnické hodiny - vánoční program v režii třídních učitelů → podpora dobrých vztahů ve třídě i mimoškolní zájmové činnosti (tradice, tvoření)
19.12.	6.A	Vlastivědné muzeum Slaný - „Slaný na sváteční tabuli“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti (tradice)
3.11.- 17.12.	3. – 9. r.	Hodinový program pod vedením ŠMP slušnost a laskavost – vliv na atmosféru kolem nás → posilování pozitivního sociálního chování, empatie
3.11.- 15.12.	1., 2. st.	1.st. v režii TU, 2.st.- napříč předměty osvětová činnost pro žáky v oblasti nomofobie a syndrom FOMO *(napříč předměty a ročníky)* → prevencí proti rizikovému chování (užitečné trávení volného času, vedení k odpovědnosti za vlastní zdraví i rozhodování)
19.12.	1., 2.st.	Vánoční program v režii třídních učitelů → podpora dobrých vztahů ve třídě i mimoškolní zájmové činnosti (tradice, tvoření)
6.1.	ŠD	Tříkrálová sbírka
8.1.	3.,4.r.	Exkurze Letiště VH → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
11.1.	Výběr 2.st.	Lyžařský kurz → podpora vrstevnických vztahů; příklad využití volného času – sport; zdravý životní styl
29.1.	výběr 6.,7.	2. lekce „Lego Spike UP Expo“→ podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)
5.2.	6.A, 6.B	dívky - „Čas proměn“ ; MP Education, s.r.o. → problematika dospívání; zvyšování informovanosti a odpovědnosti žáků a žákyň v oblasti sexuální výchovy
5.2.	6.A, 6.B	chlapci - „Na startu mužnosti“; MP Education, s.r.o. → problematika dospívání; zvyšování informovanosti a odpovědnosti žáků a žákyň v oblasti sexuální výchovy
6.2.	6.A, B	Exkurze Letiště VH → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
12.2.	Výběr 6.,7.	3. lekce „Lego Spike UP Expo“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)
12.2.	6.A, 6.B, 7.A	„Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit)“; ABATOP z.s. → prevence závislostního chování
13.2.	7.B, 8., 9.	„Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit)“; ABATOP z.s. → prevence závislostního chování
5.1. – 26.2.	3. – 9.	Hodinový program pod vedením ŠMP „Jak pracovat se stresem“ → podpora duševního zdraví
17.2.	5.B	Masopust → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (tradice, kultura)
19.2.	Výběr 6.,7.	4. „Lego Spike UP Expo“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)

20.2.	1.st., 2.st.	Výchovný koncert (Hradecké dechové trio) → příklad využití volného času (hudební představení)
24.2.		3. schůzka školního parlamentu
24.2.	1.,2.,3.r.	Nebojme se pohybu (street dance) → využití tance za účelem rozvíjení smyslu pro týmovou spolupráci → prevence proti šikaně a agresi
26.2.	Výběr 2.st.	Slavnostní závěrečná prezentace projektu Příběhy našich sousedů (kino Brandýsek) → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
5.1. – 28.2.	1.,2.st.	1.st. v režii TU, 2.st.- napříč předměty Osvětová činnost pro žáky v oblasti návykových látek – tabák, e-cigarety, nikotinové sáčky → prevence látkových závislostí
2.3.	1.B	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času; podpora čtenářské gramotnosti (téma - Velikonoce)
3.3.	3.	Natáčení videoklipu – hudební skupina Zlobidla s.r.o.
5.3.	Výběr hoši 6. a 7.r.	Turnaj ve futsale → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času – sport
5.3.	Výběr 6.,7.	5. „Lego Spike UP Expo“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)
9. – 12.3.	1.stupeň	jarní příměstský tábor
16.3.	2.A	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času; podpora čtenářské gramotnosti (téma - Velikonoce)
19.3.	Výběr 6.,7.	6. „Lego Spike UP Expo“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)
20.3.	3.r.	Natáčení videoklipu taneční skupiny Lollipopz (fa Zlobidla s.r.o.)
23.3.	2.B	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času; podpora čtenářské gramotnosti (téma - Velikonoce)
26.3.	Výběr 6.,7.	7. „Lego Spike UP Expo“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních technologií)
26.3.	5.B	„Interaktivní putování po Evropě“ (Státní vědecká knihovna Kladno) → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (kultura, vzdělávání)
27.3.	1.,2.r.	Výstava panenek (Spolek přátel Smečna) → podpora mimoškolní zájmové činnosti
1.4.	8.	„Neviditelná výstava“ Praha → podpora mimoškolní zájmové činnosti; podpora mezilidských vztahů - empatie k druhým
1.4.	7. výběr	„Lego Spike UP Expo“, závěrečná prezentace → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (vzdělávání v oblasti digitálních techologií)
1.4.	1.A	Návštěva místní knihovny → příklad využití volného času; podpora čtenářské gramotnosti (téma - Velikonoce)
8.4.	3.r.	Návštěva knihovny → příklad využití volného času; podpora čtenářské gramotnosti
13.4.	2.A, B	sport. akce pod záštitou FAČR → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (sport)
20.4. – 24.4.	Výběr 1.-5.	Škola v přírodě → podpora vrstevnických vztahů; příklad využití volného času – sport; zdravý životní styl
21.1.	3.,4.r.	Hvězdárna Slaný → podpora mimoškolní zájmové činnosti
22.2.	9.	Sládečkovo muzeum – Důl Mayrau: „Pracovní den na Mayrovce“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie
23.4.	3.,4.r.	Toulky Smečnem (Spolek přátel Smečna) → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)

23.3. – 27.4.	1. – 9.r.	1.st. v režii TU, 2.st.- napříč předměty Osvětová činnost pro žáky: proč chodíme do školy, povinná školní docházka, potřeba vzdělávání → prevence záškoláctví
25.4.- 1.5.	Výběr 2.st.	Zájezd do Anglie → podpora jazykových dovedností; příklady využití volného času (kultura, historie, multikulturní)
27.4.	Výběr 4.,5.	McDonald´s Cup → příklad využití volného času (sport)
30.4.	Výběr 9.	Návštěva SVK Kladno → příklad využití volného času, s programem: Poznej knihovnu jinak – úniková hra
9.3. – 12.5.	3. – 9.	Hodinový program pod vedením ŠMP Základní společenská pravidla – zdravení, poděkování, respekt, slušnost→ posilování pozitivního sociálního chování vůči dětem i dospělým
5.5.	2. A, B	čteme dětem v MŠ Hrdlív → podpora čtenářské gramotnosti; osvojování pozitivního sociálního chování k mladším dětem
5.5.,6.5.,7.5.	1.,2st.	„Dny pro záchranu života“ – první pomoc (teorie, praktické ukázky) → osvojování bezpečného chování při hromadných událostech, při ohrožení života
7.5.	1.A, 1.B	ukázková hodina pro MŠ Hrdlív → osvojování pozitivního sociálního chování k mladším dětem
26.5.	4 A., B	Permoníci na procházce – Vlastivědné muzeum Kladno → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie)
26.5.	3.tř.	Návštěva výstavy → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
1.6.	7.A, 7.B, 8.r.	Úniková hra ve Slaném – „Sůl věčnosti“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
1.6.	9.r. x 1.,2.	Program k Mezinárodnímu dni dětí v režii 9.r. → podpora sociálních vztahů napříč ročníky
1.6.	5.A, B x MŠ	Sportovní den pro MŠ v režii 5. tříd → podpora sociálních vztahů; příklad využití volného času – sport; zdravý životní styl
2.6.	9.	Návštěva Židovského muzea (program Hanin kufřík) → podpora vlastenectví; podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie) → holocaust, antisemitismus, lidská práva, uprchlictví
3.6.	9.r. x 3., 4.	Program k Mezinárodnímu dni dětí – připravil 9.r. → podpora sociálních vztahů napříč ročníky
4.6.	2.r.	Čteme dětem v MŠ → podpora sociálních vztahů
5.6.	3.tř.	Program primární prevence na zakázku třídního učitele a potřeb kolektivu (Cesta Fénixe) → spolupráce s odborníky
5.6.	5.A, B	History park Ledčice → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
9.6.	1.A, B	Toboga Fantasy → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
11.6.	9.	Laser Game → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
11.6.	5.B	Třídní výlet → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
12.6.	6.B	Laser Game → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
12.6.	5.B	Třídní výlet → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)

15.6. – 19.6.	Výběr 2.st.	Sportovní kurz → podpora vrstevnických vztahů; příklad využití volného času – sport; zdravý životní styl
15.6.	1.r.	Pasování na čtenáře → podpora smysluplného využívání volného času (četba)
16.6.	1. – 4.	Ukázková lekce florbalu → podpora mimoškolní zájmové činnosti (sport)
17.6.	1.A, B	Edukativní program Lesů ČR → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
17.6.	4.A, B	Agra Řisuty → spolupráce s veřejností
18.6.	1.A, B	Ukázková hodina pro předškoláky
18.6.	5.A	Třídní výlet → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
19.6.	5.A	Třídní výlet → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
23.6.	6. A, B	Exkurze Národní divadlo → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
23.6.	2.A, B	Třídní výlet Sletiště Kladno → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
23.6.	8.	Prison Island Praha → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
23.6.	4.B	Filmové představení Slaný → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
23.6.	Výběr 9.r.	Pořizování záznamu do časové schránky ve spolupráci s J. Krausem
24.6.	6.A	Laser Game → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
24.6.	4.A	Lezecká stěna Slaný → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
24.6.	3.	Pěší výlet Libušín → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
24.6.	9.	Pěší výlet Kačice → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
25.6.	4.A, B	Pěší výlet po okolí Smečna → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie, zábava)
1.6.	7.A, B	Úniková hra ve Slaném – „Sůl věčnosti“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
1.6.	8.	Úniková hra ve Slaném – „Sůl věčnosti“ → podpora mimoškolní zájmové činnosti (kultura, historie)
15.6.-19.6.	Výběr 2.st.	sportovní kurz → podpora vrstevnických vztahů; příklad využití volného času – sport; zdravý životní styl
23.6.	8.	Prison Island Praha → podpora mimoškolní zájmové činnosti; příklad využití volného času (např. kultura, sport, příroda, historie)
29.6. – 3.7.	1. stupeň	Příměstský tábor

Spolupráce školy a dalších subjektů v rámci prevence SPJ

Škola ve školním roce 2025/2026 spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, s pedagogicko-psychologickou poradnou Koloběžka, s pedagogicko-psychologickou poradnou STEP, se speciálně-pedagogickým centrem Slunce Stochov, se speciálně-pedagogickým centrem pro děti a žáky s vadami řeči při ZŠ Kladno, Brjanská 3078, s kurátory sociálního odboru Městského úřadu Slaný a Města Kladno.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Všichni pracovní se zúčastnili minimálně jedné vzdělávací akce viz tabulka níže.

Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Duševní hygiena a práce se stresem	Tvořivá škola, s.r.o.
Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky	ForClassmates s.r.o.
Školně nezralý žák vs. omezení odkladů školní docházky	FORUM, s.r.o.,
Implementace spisové služby, Spisová služba, Jak na tvorbu rozpočtu školy, AI jako kopilot pedagoga, Algoritmizace v běžném životě	Střední článek podpory, SCIENS s.r.o., Seminara, s.r.o., Microsoft, NPI ČR
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Asistent pedagoga: Prakticky	Eduall s.r.o.
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Žák s PAS Zdravotník zotavovacích akcí Mapa k novému RVP	 Předškolní poradna
Hudební výchova 2, Hravá matematika pro 1. Stupeň Implementace RVPZV -format. Od četby k pochopení Hravá matematika pro 1.st.	TAKTIK Vydavatelství s.r.o. NPI TAKTIK
Brain Breaks, Dějepis jako dobrodružství Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem Hry a tipy do výuky mluvnice	Učitelnice TAKTIK TAKTIK
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách, Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ, Spotřební koš ve školní jídelně, Dietní stravování ve školních jídelnách, Vydáno #14 pro školní jídelny, Pasti doplňkové činnosti školy v roce 2023, Školní stravování v ZŠ a MŠ z pohledu veřejných nákupů, Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ, První praktické semináře ASPOS, Školní kuchyně Naostro	AŠJČR, IZZS, Seminaria, s.r.o., VIS Plzeň, s.r.o., VIS Plzeň, s.r.o., FORUM, s.r.o., Seminaria, s.r.o., IZZS, ASPOS, z.s., Asociace školních jídelen ČR, z.s.,
Proč roste agresivita u dětí	Infra
Školní kuchyně Naostro, Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s., Asociace školních jídelen ČR, z.s.

Rozvoj klíčových kompetencí	Tvořivá škola
Podpůrná cvičení pro efektivní učení	Tvořivá škola, s.r.o.
ExpEdice - Fyzika, Dějepis jako dobrodružství, iPad pro začátečníky 3, Třídní učitel, Brain Breaks	H-edu, s.r.o., Učitelnice, Učíme digital, Učitelnice, Učitelnice
Školní kuchyně Naostro, Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s., Asociace školních jídelen ČR, z.s.
To by se učiteli stát nemělo Emoce ve třídě Svoboda vs hranice ADHD ve třídě i doma Mapa k novému RVP	R. Čapek Socioemoční učení Zvědavé rodičovství Předškolní porada
Studující VŠ	
Tandemová výuka	V lavici, s.r.o.
Digitální kompetence dítěte v mateřské škole	PORTÁL, s.r.o.
Role as. pg.při podpoře adaptace 1.tř.	npi
Role as. pg.při podpoře adaptace 1.tř.	npi
Kurz logopedického asistenta	
Emoce nejsou strašák Učitel a respekt	Mgr. Anna Vlachová infra
Kurz logopedického asistenta	
Vedení třídy a možnosti hodnocení	Tvořivá škola
Kufr plný nápadů pro sloh...	Descartes
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ Odstartujte svoji třídu Mapa k novému RVP	Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová, s.r.o. Socioemoční učení Předškolní poradna
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Nejčastější poruchy chování u d. Mapa k novému RVP	Zvědavé rodičovství Předškolní poradna
Jak podpořit talentované d. ve tř.	Tvořivá škola
Nebojíme se hudebky s náctiletými	Tvořivá škola, s.r.o.
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Komunikační dovednosti ve školní praxi	Tvořivá škola, s.r.o.
Proces učení z hlediska nastavení NS	eduall
Školní kuchyně Naostro, Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s., Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Dramatické hry a prvky do ŠD Jak zvládnout agresivního ž.	Eduall Descartes
Náročné chování u dětí s PAS Když se stane úraz	Eduall
Problémové a agresivní děti	Infra
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním	Eduall, s.r.o.

Klima třídy Jak komunikovat a pracovat s dětmi s SVP Komunikace s náročnými dětmi	
Slučování škol, Jak na přijímací pohovor na SŠ, Suplování, Týmová spolupráce v pedagogickém sboru, Novely právních předpisů ve školství 2026 Přijímačky na SŠ v pohodě Poradenské služby v MŠ	Kamil Šlegr, NPI ČR, Bakaláři software s.r.o., NPI ČR, Radka Šlegrová TAKTIK iSophi
Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících	Eduall, s.r.o.
Hry s padákem Mapa k novému RVP	 Předškolní poradna
Základy sociální psychologie	DESCARTES, v.o.s.
Nutty's English: Angličtina bez starostí, Psychologie dezinformací	Fraus Klett, s.r.o., Ventures Books
Počítání ve 2. desítce	Tvořivá škola, s.r.o.
Odstartujte svoji třídu Mapa k novému RVP	Socioemoční učení Předškolní poradna
eMOCe pod kontrolou	DESCARTES, v.o.s.
Nová povinnost pro MŠ Emoce ve třídě Mapa k novému RVP	Předškolní poradna Socioemoční učení Předškolní poradna

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání

Celkový prospěch žáků za školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	37	33	2	2
2.	46	42	3	1
3.	27	19	8	0
4.	43	33	7	3
5.	50	26	24	0
6.	47	9	36	2
7.	39	7	28	4
8.	26	6	19	1
9.	33	4	29	0
Celkem	348	179	156	13

Pochvaly, napomenutí, důtky a snížené stupně z chování

Ve školním roce 2025/2026 byly uděleny pochvaly třídního učitele celkem osmkrát a pochvala ředitele školy byla udělena celkem šestkrát za reprezentaci školy.

Ve školním roce 2025/2026 byla uložena žákům tato kázeňská opatření:

Napomenutí třídního učitele bylo uloženo celkem 47x.

Důtka třídního učitele byla uložena celkem 24x.

Důtka ředitele školy byla uložena celkem 20x.

Snížená známka z chování (uspokojivé chování) byla uložena v prvním pololetí čtyřikrát. Trojka z chování v prvním pololetí (neuspokojivé chování) nebyla uložena.

Snížená známka z chování (uspokojivé chování) byla uložena ve druhém pololetí celkem dvakrát. Trojka z chování ve druhém pololetí byla uložena celkem jedenkrát.

Obecně chování žáků vedení školy hodnotí spíše pozitivně. Během výuky jednoznačně převládá kázeň a pedagogové se věnují výuce. Výjimečně se objevují drobné přestupky, které jsou obvykle řešeny domluvou a informací pro rodiče. Školní projekt „Chovám se slušně a nestydím se za to“ je stále aktuální a pomáhá řešit krizové situace. Školní desatero, jež sumarizuje základní pravidla chování žáka, je součástí žákovské knížky. Na začátku školního roku žáci svým podpisem potvrdí seznámení a respektování těchto pravidel po dobu školní výuky. Chování žáků může škola ovlivnit pouze v budově školy, zcela se nedaří ovlivnit chování žáků mimo školní budovy. Škola se snaží působit na žáky tak, aby nekazili sobě ani škole dobrou pověst.

Kromě kázeňských postihů bylo uděleno 6 pochval ředitele školy za velmi dobré studijní úspěchy a za aktivitu v projektu Paměť národa.

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo zaznamenáno celkem 44271 zameškaných hodin, z toho 32 neomluvených absencí.

Přehled vybraných kulturních akcí pro žáky 1. a 2. stupně

Kulturní aktivity tříd jsou vyjmenovány ve zprávě metodika prevence. Ve školním roce 2025/2026 žáci navštívili řadu kulturních zařízení v blízkých městech – Kladno, Slaný, Praha.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Smečno se snaží své aktivity prezentovat transparentně. Využívá k tomu vlastní webové stránky www.zs-smecno.cz, dále zveřejňuje informace na Facebooku (www.facebook.com/zssmecno) a také v regionálním Kladenském deníku.

Seznam konkrétních aktivit viz zpráva metodika prevence. Některé z aktivit jsou zároveň součástí Přílohy č. 1.

Údaje o výsledcích přijímacího řízení na SŠ

Škola	Obor	Počet žáků
1. Kladenská soukromá střední škola (KŠPA)	Informační technologie	1
1. Kladenská soukromá střední škola (KŠPA)	Ekonomika a podnikání	1
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno	Stavebnictví	1
Gymnázium J.A. Komenského, Nové Strašecí	Gymnázium	2
Obchodní akademie Slaný	Obchodní akademie	1
Střední zdravotnická škola Kladno	Ošetřovatel	1
Střední zdravotnická škola Kladno	Praktická sestra	1
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno Cyrila Boudy	Technické lyceum	2
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno, Jana Palacha	Informační technologie	2
Střední odborné učiliště, Nové Strašecí	Opravář zemědělských strojů	4
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, Dubská 967	Autoelektrikář	1
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, Dubská 967	Strojní mechanik	1
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, Dubská 967	Elektrikář	1
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, Dubská 967	Požární ochrana	1
Mezinárodní konzervatoř Praha	Hudba	1
Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno Kladno	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Střední odborné učiliště Slaný	Kuchař - číšník	2
Střední odborné učiliště Slaný	Technické zařízení budov	1
Střední škola služeb a řemesel Stochov	Kosmetické služby	1
Střední designu a řemesel Kladno	Cukrář	2
Střední hotelová škola Kladno	Hotelnictví	2
Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno - Vrapice	Prodavačské práce	1
Střední škola řemesel a služeb Děčín	Kadeřník	1
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Praha – Evropská	Gymnázium	1

Devátý ročník ukončilo 33 žáků, z osmého ročníku na střední školu přestoupili 2 žáci. Ke studiu na střední škole podalo přihlášku a zároveň bylo tedy přijato 35 žáků.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a ostatních orgánů

Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena. Poslední kontrola hospodaření ZŠ s prostředky zřizovatele na provoz proběhla dne 5. 6. 2026.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve školním roce 2025/2026 nezapojila do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financování z cizích zdrojů

Základní škola i mateřská škola čerpají ve školním roce 2025/2026 finanční prostředky z Operačního programu OP JAK na školní výukové aktivity (projektové dny, využití IT ve vzdělávání, doučování žáků, vzdělávání pedagogů).

Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Žáci 1. stupně měli možnost pravidelně 2x měsíčně konzumovat dovezené ovoce a mléčné výrobky.

Škola pravidelně více než 10 let spolupracuje s organizací Obědy pro děti. Díky této organizaci pomáháme dětem z rodin v tíživé finanční situaci zajišťovat obědy ve dnech školního vyučování.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola ve školním roce 2025/2026 spolupracovala při plnění úkolů ve vzdělávání s HZS, Policií ČR, knihovnou Města Smečna, knihovnou Slaný, Vlastivědným muzeem Slaný, Sládečkovým muzeem, Vědeckou knihovnou Kladno, Domem dětí a mládeže Ostrov, Labyrintem a NÚKIB.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu a prostředky Města Smečna na provoz školy .

Hospodaření s fondy v kalendářním roce 2025 – Příloha č. 2.

Mateřská škola

Významnou organizační změnou ve sledovaném období bylo ukončení činnosti mateřské školy jako samostatného právního subjektu k 31. 12. 2025 a její začlenění do právního subjektu Základní škola a mateřská škola Smečno, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2026. Mateřská škola tak od tohoto data pokračuje jako součást jednoho právního subjektu společně se základní školou.

Mateřská škola poskytovala ve školním roce 2025/2026 předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2 do 7 let. Vzdělávání probíhalo ve čtyřech třídách, tři třídy jsou umístěny v budově mateřské školy na adrese Školská 166 a jedna třída (odloučené pracoviště) je v budově základní školy na adrese Školská 284.

Kapacita mateřské školy je 96 dětí ve věku 2,5 až 7 let, nejvyšší povolený počet byl 108 dětí. Počet zapsaných dětí k 1. 9. 2025 byl 89 dětí.

V průběhu školního roku ukončilo docházku jedno dítě a 4 děti nastoupily ke školní docházce. Na konci školního roku odešlo do základní školy 27 dětí.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola pracuje jako bezpečné, podnětné a otevřené prostředí, ve kterém je respektována individualita každého dítěte. Hlavním cílem je vytvářet podmínky pro to, aby děti byly ve školce spokojené, cítily se bezpečně, postupně se osamostatňovaly a získávaly potřebné vědomosti, dovednosti, postoje a návyky.

Mateřská škola pracuje s dětmi v heterogenních věkových skupinách a vzdělávací nabídku přizpůsobuje jejich věku, schopnostem, potřebám, zájmům a aktuální situaci.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola měla ve školním roce 2025/2026 čtyři třídy – Berušky, Koťátka, Sluníčka a Rybičky.

Berušky 20 dětí, Koťátka 22 dětí (z toho 1 dítě se SVP a dvě děti s individuálním vzděláváním), Sluníčka 23 dětí, Rybičky 24 dětí.

Berušky a Koťátka – třídy především pro mladších dětí ve věku přibližně 3-4 let. Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na adaptaci dětí na nové prostředí, vytváření pocitu bezpečí, rozvoj sebeobsluhy, hygienických a kulturních návyků, komunikace a základních sociálních vztahů. Důležitou součástí práce byla pomoc dětem při zvládání odloučení od rodičů, postupné osamostatňování a vytváření pozitivního vztahu k mateřské škole.

Sluníčka a Rybičky – třídy starších dětí, předškoláků a dětí s OŠD se zaměřovaly na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Pozornost byla věnována zejména na osvojování řeči a komunikace, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, grafomotoriku, orientaci v prostoru a čase, spolupráci a respektování pravidel, sluchové a zrakové vnímání.

Personální zajištění

V průběhu celého školního roku zajišťovalo vzdělávání dětí 9 učitelek a jedna asistentka pedagoga. Pedagogický tým spolupracoval při plánování vzdělávání, předávání informací o dětech, řešení aktuálních pedagogických situací a při vyhodnocování vzdělávací práce. Důraz byl kladen také na vzájemnou komunikaci a spolupráci pedagogických pracovníků a na další profesní rozvoj.

O děti v mateřské škole také pečovaly 3 provozní pracovnice.

Školní vzdělávací program

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem mateřské školy a vycházelo z principů předškolního vzdělávání a potřeb jednotlivých dětí.

ŠVP s názvem Rok s kamarády, co se mají rádi se dělil do devíti integrovaných bloků. Jednotlivé bloky odpovídaly změnám ročního období během roku ve spojení se společenskými událostmi, svátky, oslavami, aby bylo maximálně využito vše, co děti bezprostředně obklopuje a je jim blízké.

Každá třída si rozpracovávala vlastní podtémata, která vycházela ze ŠVP. Tato podtémata byla přizpůsobena jednotlivým třídám a jejich potřebám.

Školní a třídní projekty

Mateřská škola dlouhodobě pracuje s projekty, jejichž prvky jsou průběžně zařazovány do vzdělávací práce jednotlivých tříd.

„*Pojďme si číst*“ - Projekt zaměřený na podporu předčtenářské gramotnosti, rozvoj vztahu dětí ke knihám a literatuře a vytváření pozitivního vztahu ke čtení. V rámci projektu navštěvují děti knihovnu ve Smečně.

„*Od říkadla k pohádce*“ - Projekt zaměřený především na mladší děti. Prostřednictvím říkadel, básniček, pohádek, písní a dramatických činností podporuje rozvoj řeči, slovní zásoby, paměti a fantazie.

„*Malý myslitel*“ - Projekt zaměřený na podporu dětského přemýšlení, kladení otázek, hledání řešení, experimentování a rozvoj schopnosti samostatně uvažovat.

„*Rok stromů*“ - Celoroční projekt byl rozdělen do jednotlivých tematických částí. Děti postupně poznávaly vybrané druhy stromů, jejich význam pro člověka i přírodu a sledovaly proměny přírody v průběhu roku. Součástí projektu byly také praktické činnosti, pozorování a pokusy, včetně sledování klíčení a růstu rostlin.

„*Líhnutí ve školce*“ – Týdenní projekt, který dětem i rodičům umožnil pozorovat fascinující proces vývoje života přímo v prostředí mateřské školy. Děti měly možnost sledovat vejce v líhni, pozorovat jejich postupný vývoj a následně samotné líhnutí kuřátek.

Spolupráce se základní školou

Velká pozornost byla věnována spolupráci mateřské školy se základní školou, která byla významná zejména v souvislosti s přechodem předškolních dětí do 1. ročníku. Děti měly možnost navštívit prostory základní školy, seznámit se s prostředím a budoucími učiteli a postupně si vytvářet představu o tom, co je po ukončení mateřské školy čeká.

Spolupráce podporovala plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je důležitou součástí práce mateřské školy. Rodiče byli informováni o dění v jednotlivých třídách a o vzdělávacích aktivitách. Byly využívány zejména třídní schůzky, individuální rozhovory, konzultace a společné akce.

Mateřská škola se snažila vytvářet otevřené prostředí, ve kterém mohou rodiče sdílet své podněty a potřeby.

V průběhu školního roku se uskutečnilo několik zahradních slavností za účasti dětí, rodičů a pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy. Společné setkání nabídlo prostor pro neformální setkávání rodin, vzájemné poznávání a příjemné společně strávené chvíle. Zahradní slavnosti byly tvořeny tematickými aktivitami, například podzimní sklizeň, uspávání broučků, čarodějnice, Vánoce, bubnování a pasování na předškoláky.

Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola v průběhu školního roku spolupracovala podle aktuálních potřeb a možností s dalšími institucemi a organizacemi.

Jednalo se zejména o zřizovatele (město Smečno), základní školu, poradenská zařízení a knihovnu.

Školní rok 2025/2026 byl z pohledu mateřské školy významný nejen z hlediska realizace vzdělávací práce, ale také z důvodu změny právního a organizačního uspořádání školy.

Podařilo se zachovat kontinuitu vzdělávání a zajistit dětem bezpečné a stabilní prostředí i v období organizačních změn.

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu do mateřské školy

Zápis do mateřské školy se uskutečnil dne 30. 3. 2026. Zápis proběhl osobním kontaktem se zákonnými zástupci a většinově i přítomnými dětmi. Zápisu se celkem zúčastnilo 34 dětí, z nichž bylo celkem 25 přijato dle předem stanovených kritérií.

Školní jídelna

Významnou organizační změnou ve sledovaném období bylo ukončení činnosti jídelny mateřské školy jako samostatného právního subjektu k 31. 12. 2025 a její začlenění do právního subjektu Základní škola a mateřská škola Smečno, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2026. Jídelna tak od tohoto data pokračuje jako součást jednoho právního subjektu společně se základní školou.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, vlastní zaměstnance, seniory a další strávníky v rámci doplňkové činnosti. Od května 2026 byla nabídka rozšířena také o možnost odběru obědů pro nově vznikající Dětskou skupinu Ledce.

Jídelna vaří pět pracovních dnů v týdnu. V červenci byl provoz přerušen a v srpnu pak zahájen dne 17. 8. 2026. Počet skutečně odebraných jídel se v průběhu školního roku přirozeně mění podle nemocnosti, výletů, škol v přírodě, sportovních pobytů, prázdnin a dovolených rodin. Proto považujeme za nejpřesnější ukazatel rozsahu činnosti skutečný počet připravených jídel vykázaný ve stravovacích výkazech.

V současnosti školní jídelna eviduje přibližně 640 přihlášených strávníků. Přihlášení ke stravování však neznamená každodenní využívání služby, proto se denní počet připravených jídel výrazně mění.

Rok 2025/2026 v číslech

Ve školním roce 2025/2026 jídelna připravila celkem 94 891 porcí, z toho:

- 70 301 obědů
- 13 634 přesnídávek
- 10 956 svačin

Pro mateřskou školu bylo připraveno 13 634 přesnídávek, 13 341 obědů a 10 956 svačin. Pro základní školu bylo připraveno 44 054 obědů. Závodní stravování vlastních zaměstnanců představovalo 5 692 obědů. V rámci doplňkové činnosti pro seniory a další strávníky bylo připraveno 7 214 obědů.

V mateřské škole a pro cizí strávníky nabízíme každý den dvě varianty oběda. Rozsah služeb se tak neomezuje pouze na samotné vaření, ale zahrnuje také plánování, objednávání a příjem surovin, přípravu jídel, kompletaci svačin, expedici, rozvoz, výdej a úklid.

Vývoj rozsahu stravování

Dlouhodobý vývoj podle stravovacích výkazů ukazuje, že rozsah činnosti jídelny zůstává vysoký a v pětiletém horizontu se celkový počet připravených porcí zvýšil.

Školní rok	Obědy	Přesnídávky	Svačiny	Celkem porcí
2021/2022	60 500	12 800	11 900	85 200
2022/2023	65 700	13 300	10 300	89 300
2023/2024	70 000	13 600	10 700	94 300
2024/2025	69 900	14 100	11 500	95 500
2025/2026	70 301	13 634	10 956	94 891

Za sledované období vzrostl celkový počet připravených porcí z 85 200 na 94 891, tedy o 9 691 porcí (přibližně 11,4 %). U obědů vzrostl počet z 60 500 na 70 301, což představuje nárůst o 9 801 obědů, tedy přibližně 16,2 %.

Mateřská škola – učíme děti samostatnosti

V mateřské škole pokračujeme v projektu „Namaž si sám“, který přirozenou a hravou formou podporuje samostatnost dětí. Děti si samy připravují svačinu, mažou pečivo, servírují si na talířek a vybírají z nabídky ovoce a zeleniny. Po svačině po sobě uklízejí, odnášejí zbytky a samy si nalévají pití.

Nejde pouze o samotné jídlo. Děti se učí rozhodovat, ochutnávat, vnímat vlastní potřeby, být ohleduplné k ostatním a postupně přebírat odpovědnost za běžné činnosti.

Základní škola – možnost volby a zdravější návyky

Od ledna 2026 jsme zavedli samoobslužný salátový bar. Děti si mohou podle vlastní chuti vybírat z nabídky čerstvé zeleniny, ovoce, listových salátů, mléčných výrobků, domácích salátů, jogurtů, ovocných přesnídávek nebo dalších připravovaných výrobků, například chia pudinků.

Cílem je podporovat pestrost a vyváženost stravy, samostatnost a odpovědnost dětí a současně omezovat plýtvání. Děti si mohou vzít množství a kombinaci, kterou skutečně snědí. Vše připravujeme přímo v naší kuchyni.

Salátový bar se stal také přirozeným prostředkem, jak děti nenásilně seznamovat s novými potravinami a podporovat pozitivní vztah ke zdravému stravování.

Pestrost jídelníčku a moderní technologie

V průběhu roku jsme se zaměřili na další rozšiřování a modernizaci jídelníčku. Zařazujeme nové zdravější recepty, luštěninové a bezmasé pokrmy a postupně pracujeme s pseudoobilninami. Snažíme se nenásilnou formou reagovat na požadavky současného školního stravování a podporovat vyšší spotřebu ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Nová kuchyně je vybavena třemi konvektomaty, dvěma multifunkčními pánvemi, kotlem na polévku a další moderní technologií. Využíváme vaření v páře, noční provoz a další postupy,

které pomáhají efektivně organizovat výrobu a současně zachovat kvalitu připravovaných pokrmů.

Modernizaci vnímáme jako dlouhodobý proces. Vybavení průběžně obnovujeme a doplňujeme podle potřeb provozu tak, aby investice přinášely konkrétní užitek – kvalitnější a pestřejší stravu, efektivnější přípravu a lepší pracovní podmínky.

Zpětná vazba od strávníků

Od 2. 2. 2026 mají všichni strávníci možnost hodnotit podávaná jídla přímo v aplikaci nebo PWA verzi Strava.cz. V detailu jídla mohou udělit hodnocení jednou až pěti hvězdičkami. Zpětnou vazbu vnímáme jako důležitý nástroj pro postupné zlepšování kvality stravování.

Senioři – teplý oběd až domů

V rámci doplňkové činnosti připravujeme obědy také pro seniory a další strávníky. Senioři starší 60 let mohou využít rozvoz obědů až do domu. Rozvoz zajišťuje a hradí zřizovatel jako součást sociální služby.

Přibližně polovina seniorů využívá možnost rozvozu, ostatní si obědy vyzvedávají osobně. I zde je důležitá pravidelnost, kvalita stravy a lidský přístup.

Dětská skupina Ledce

Od května 2026 jsme rozšířili nabídku také o možnost odběru obědů pro nově vznikající Dětskou skupinu Ledce. Skupina je v současné době v ověřovacím provozu a objednává podle aktuální potřeby například několik dospělých porcí, se kterými následně samostatně hospodaří podle počtu dětí a jejich aktuální potřeby.

Naše jídelna tímto pouze rozšířila nabídku o další možnost stravování a poskytuje skupině potřebné porce podle její objednávky.

Provoz a personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje jedna vedoucí školní jídelny, tři kuchařky, dvě pomocné kuchařky a na zkrácený úvazek pracovnice zajišťující úklid a dozor.

Do mateřské školy dovážíme obědy do dvou odloučených výdejen, které jsou součástí našeho zařízení, ale nacházejí se v jiných budovách. Ve výdejnách pracují dvě pracovnice. Jídelna připravuje a dováží obědy a připravuje také svačiny; pracovnice ve výdejnách zajišťují výdej obědů a kompletaci svačin.

Rozsah činnosti se přitom dlouhodobě zvyšuje při stabilním personálním obsazení. Při nepřítomnosti zaměstnanců z důvodu nemoci, ošetřování člena rodiny nebo dalších překážkách v práci se snažíme zajistit provoz především vlastními silami. Zaměstnanci si podle možností vzájemně zajišťují zastupování a podle potřeby se do provozu kuchyně zapojuje také vedoucí školní jídelny. Stabilní provoz je výsledkem dobré organizace a vzájemné spolupráce celého týmu.

Poděkování zřizovateli

Vážíme si toho, že náš zřizovatel vnímá potřeby naší organizace a aktivně se podílí na vytváření podmínek pro náš další růst. Toto partnerství je pro nás pevným základem, o který se můžeme opřít i v budoucích letech.

Děkujeme za dosavadní spolupráci a těšíme se na její úspěšné pokračování při naplňování našich společných cílů.

Výroční zprávu vypracoval PaedDr. Luděk Černý, ředitel školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou k ……

Podpisy členů školské rady jsou uvedeny v příloze č. 3.

Ve Smečně dne 30. 9. 2026

Lyžařský kurz (12. - 17. 1. 2026)

Lyžařský kurz pro žáky druhého stupně Základní školy Smečno proběhl v termínu 12. - 17. 1. 2026 opět ve ski areálu Paseky nad Jizerou. Ubytování s plnou penzí bylo zajištěno v hotelu Albert v těsné blízkosti ski areálu.

Lyžařského výcviku se zúčastnilo 34 žáků, 3 instruktoři a jedna asistentka. Jednalo se o výběr žáků druhého stupně (6., 7., 8. a 9. třídy) s rozdílnou úrovní lyžařských dovedností. Pracovali jsme s úplnými začátečníky, ale i se zkušenými lyžaři. Cílem kurzu bylo jako vždy získat, osvojit si a zdokonalit všechny pohybové dovednosti potřebné pro zvládnutí lyžařské sjezdové techniky.

Letošní kurz sice neprobíhal za úplně ideálních sněhových a klimatických podmínek, ale i tak běžel pětidenní výcvik podle předem stanoveného plánu, stejně tak i večerní vzdělávací a kulturní aktivity.

První den byli účastníci rozděleni podle lyžařských dovedností do tří skupin, se kterými instruktoři pracovali, aby všichni zvládli základní techniky lyžování či zdokonalili své lyžařské dovednosti. Pokud jsme u začátečníka pozorovali výrazný posun, byl během kurzu přesunut do vyššího oddílu.

Ve středu dopoledne žáci podnikli pěší výlet do nedalekého obce Paseky. Stejně jako minulý rok, i letošní kurz žákům zpestřil zástupce z Krkonošského národního parku, který si pro žáky připravil velmi zajímavou prezentaci o jejich práci a fungování parku.

Celý kurz byl zakončen závody ve slalomu, kterého se úspěšně zúčastnili všichni absolventi kurzu. Zaslouženou odměnou pro nás bylo, že na konci kurzu všichni účastníci dokázali bezpečně sjet místní sjezdovku. Věříme, že účastníci prožili spoustu příjemných, nejen lyžařských, chvil.

Jarní příměstský tábor ŠD (9. - 12. 3. 2026)

Příměstský tábor, který probíhal během jarních prázdnin, byl pestrý a zajímavý, přizpůsobený věku účastníků. Komunikace s rodiči byla jasná a včasná, což usnadnilo přípravy i samotnou účast dětí.

První den (9. 3.) děti strávily turistikou po okolí Smečna a rekreačními odpočinkovými činnostmi, což jim umožnilo aktivně načerpat energii a užít si přírodu.

Druhý den (10. 3.) děti navštívily kladenské divadlo Lampion, kde shlédly pohádku Malá mořská víla, což byl pro děti krásný kulturní zážitek. V divadle pak byla připravena dramatická dílna, kde si žáci pod vedením lektorky vyzkoušeli pohybově ztvárnit krátké scénky z pohádky. Pak si sdělovali své zážitky a hovořili o tom, které loutky se jim líbily.

Třetí den (11. 3.) byl věnován různorodým volnočasovým a sportovním aktivitám, které podpořily aktivní trávení času a pohyb dětí ve venkovním prostředí.

Poslední den (12. 3.) si děti užily návštěvu dětského zábavního centra Toboga Fantasy v Praze, což byl skvělý závěr jarního příměstského tábora.

Celkově byl příměstský tábor velmi pozitivně hodnocen, děti si odnesly krásné zážitky a nové zkušenosti. Rodičům i dětem byla nabídnuta možnost, jak smysluplně trávit volný čas během jarních prázdnin.

Škola v přírodě (20. – 24. 4. 2026)

Letos se školy v přírodě zúčastnili 117 žáků ze všech tříd prvního stupně. Ubytováni jsme byli v hezkém hotelu Renospond, v nádherné krajině Vysočiny uprostřed lesů.

Dopoledne patřilo učitelům a společným výletům s dětmi. Navštívili jsme unikátní Skalní obydlí v obci Zderaz, kde si děti prohlédly netradiční historii bydlení vytesaného do skal. Zavítali jsme také do Záchranné stanice Pasíčka, kde na nás čekalo spousta zachráněných zvířátek s hezkým povídáním, což byl pro všechny velmi poučný a silný zážitek.

Odpoledne přebírali režii animátoři, kteří pro děti připravili pestrou škálu zajímavých soutěží, her a teambuildingových aktivit. Nechyběla ani maškarní diskotéka, kterou si děti užily, a večerní oblíbená a napínavá stezka odvahy, na které děti prokázaly svou statečnost a sklízely velké nadšení.

Skloubením poznávacího dopoledního a akčního odpoledního programu i díky pěknému počasí se nám škola v přírodě vydařila.

Školní studijní vzdělávací zájezd „Výuka angličtiny v Bognor Regis“ (duben 2026)

Ve školním roce 2025/2026 na konci dubna naše škola pro žáky 2. stupně uskutečnila zájezd *„Výuka angličtiny v Bognor Regis“* s cestovní agenturou Školní zájezdy. cz. Cílem bylo poznat jižní část Velké Británie jinak než z obrázků, videí a uzavřené třídy. Umožnit dětem vyzkoušet život v jiné zemi.

V programu měli žáci k dispozici dopravu autobusem nejen do Bognor Regis ale i po všech navštívených památkách. Nedílnou součástí byl průvodce přítomný po celou dobu výletu a ubytování v místních rodinách.

První den jsme v poledních hodinách odjížděli od školy. Cesta trvala 20 hodin. Projeli jsme Českou republiku, Německo, Belgii. Ve Francii jsme se nalodili na trajekt a přes Lamanšský průliv dopluli ke břehům Velké Británie. Brzy k ránu druhého dne jsme se dopravili do přístavního města Southampton, místa odkud vyplul do Ameriky slavný Titanic. Po nalodění na místní trajekt, jsme zamířili na největší ostrov VB Isle of Wight., který se pyšní letním sídlem královny Viktorie takzvaný Osborne House. Po jeho prohlídce večeru nás k večeru autobus dopravil na místo setkání s náhradními rodinami, kde byly děti ubytované.

Třetí až pátý den jsme po snídani v rodinách vždy celé dopoledne pilovali angličtinu s místními učiteli angličtiny. Odpoledne bylo vyhrazeno ikonickým památkám jižní Anglie jako Stonehenge, Salisbury, Arundel Castle, Chichester a Portsmouth.

Závěr byl určen Londýnu, kde jsme se dopravovali lodí, metrem, double deckerem nebo pěšmo kolem významných míst spojených s britskou monarchií – Buckingham Palace, Big Ben, Houses of Parliament, Downing Street, Westminster Abbey, St. Paul´s Chathedral, Trafalgar Square. Poslední tečkou byla prohlídka korunovačních klenotů v Tower of London společně s nedalekým Tower Bridge.

Velkým přínosem pro nás byla paní průvodkyně, která s přehledem vyprávěla o každé budově i památce Velké Británie. V rodinách byli žáci velmi spokojení, každý si mohl ověřit své jazykové dovednosti v reálném světě bez pomoci pedagoga. Věříme, že jsme dětem připravili nezapomenutelný zážitek, který je bude posilovat a motivovat jazykově i multikulturně v dalším studiu.

Sportovní kurz (15. - 19. 6. 2026)

Letní sportovní kurz pro žáky druhého stupně ZŠ Smečno proběhl v termínu 15. 6. – 19 . 6. 2026. Stejně jako loňský rok, i letos se kurz uskutečnil ve sportovním rekreačním středisku v obci Jesenice, okr. Rakovník. Zde bylo pro účastníky zajištěnou ubytování m stravování (plná penze) a měli jsme zde k dispozici venkovní i kryté sportovní plochy.

Letošního sportovního kurzu se zúčastnilo 34 žáků, kteří byli ubytováni v chatkách. Dozor vykonávali čtyři pedagogové.Program kurzu byl zvolen s ohledem na věkové složení a fyzickou zdatnost účastníků a také podle počasí. Zaměřili jsme se především na všestrannou sportovní přípravu na rozvoj obratnosti, koordinace a síly. Hravou formou a aktivním pohybem rozvíjet motoricko-funkční schopnosti a dovednosti.

Díky pěknému počasí byly dominantními aktivitami turistika, míčové kolektivní sporty jako fotbal a volejbal. Mezi žáky bylo také velmi oblíbené ringo, bränball, orientační běh, workout a relaxační cvičení. Během volného času mohli žáci trávit čas ve venkovním bazénu, nebo měli k dispozici ping pong, badminton a frisbee. I letos jsme pro žáky připravili oblíbený orientační běh, při kterém museli prokázat nejen fyzickou zdatnost, ale i mentální znalosti.

Celý kurz proběhl ve velmi dobré náladě a v té jsme celý kurz zakončili u táborového ohně s písničkami tancem.Pro nás pedagogy bylo podstatné, že se dětem kurz líbil, a hlavně že jsme neřešili žádné úrazy.

Letní příměstský tábor ŠD (29. 6. – 3. 7. 2026)

Cílem příměstského tábora bylo zajištění smysluplného trávení volného času dětí během letních prázdnin. Plnil funkci pomoci pro pracující rodiče.

Příměstský tábor naplňoval z větší části typ poznávací, ale byl i typem univerzálním, bylo zohledněno i věkové složení přihlášených dětí.

Program naplánovaly a zajišťovaly vychovatelky ŠD.

Náplň programu byla různorodá. Děti ve volných dnech podnikaly výlety. Navštívily Obůrku v Třebichovicích, muzeum ČD Lužná u Rakovníka, oboru v Lánech. Proběhly sportovní aktivity, návštěva bowlingu ve Slaném, ale i turistika v okolí Smečna.

Příměstský tábor byl pozitivně hodnocen dětmi, ale i rodiči. Děti si odnesly krásné zážitky, nové poznatky a zkušenosti.

Komunikace s rodiči byla včasná a bez problémů.

Seznam členů školské rady:

Ing. Olga Dondová – učitelka ZŠ Smečno

p. Veronika Fírerová – zákonný zástupce žákyně

Bc. Nikola Trubáčková, DiS. – zástupce zřizovatele